

Inhaltsverzeichnis

Sabine Doff

Heterogenität im Fremdsprachenunterricht: Kontext – Aufbau und Inhalt – Ausgangs- und Kristallisationspunkte 1

I Erziehungswissenschaftliche Impulse für den Umgang mit Heterogenität

Till-Sebastian Idel & Kerstin Rabenstein

Leistung als soziale Konstruktion: Was müssen Schüler/-innen wissen und können, um im heterogenitätssensiblen individualisierenden Unterricht Anerkennung zu finden? 9

Matthias Trautmann

Ability Grouping in (Language) Education – Wie soll Schule mit unterschiedlichen Leistungsvoraussetzungen und -fähigkeiten umgehen? 21

Yasemin Karakaşoğlu

Welche Impulse kann Interkulturelle Bildung für den angemessenen Umgang mit sprachlich-kultureller Heterogenität im Fremdsprachenunterricht geben? 33

II Heterogenität im Fremdsprachenunterricht mit Fokus Fachperspektive

II.1 Kontextualisierung und Rahmenbedingungen

Liesel Hermes

Gab's das nicht schon mal? – Zur Diskussion des „Englischunterrichts für alle“ in den 1960er und 1970er Jahren 47

Tim Giesler, Lena Schuett & Fatou Julia Wolter

Wie können Lernziele und Rahmenbedingungen im differenzierenden Englischunterricht (besser) aufeinander abgestimmt werden? 61

Tobias Ruberg & Monika Rothweiler

Mehrsprachigkeit und Fremdsprachenlernen: Eine unüberwindliche Hürde für Kinder mit einer genuinen Sprachentwicklungsstörung? 77

II.2 Fachdidaktische Kernfragen

Larena Schäfer

- Wie kann kulturelles Lernen im Englischunterricht der Sekundarstufe I in heterogenen Lerngruppen angebahnt werden? Erste Ergebnisse einer Design-Based Research-Studie 91

Katharina Verriere

- Wie können fremdsprachliche Sprechkanäle differenziert und individualisiert in den Unterricht integriert werden? Erkenntnisse aus einer Befragung und unterrichtspraktische Ideen 107

Urška Grum

- Wie lassen sich mündliche Leistungen im Englischunterricht in leistungsheterogenen Lerngruppen erfassen, messen und beurteilen? 121

Wolfgang Biederstädt

- Welche Möglichkeiten der summativen Leistungsmessung im differenzierenden Englischunterricht der Sekundarstufe I gibt es? 135

III Internationale Perspektiven auf den Umgang mit Heterogenität

Barbara Hinger

- Welche Heterogenitätsaspekte kann eine sprachenübergreifende Didaktik-
ausbildung für künftige Fremdsprachenlehrkräfte aufgreifen und nutzen?
Einblicke in das Innsbrucker Modell der Fremdsprachendidaktik 155

Lena Schuett

- Systematische Förderung von Lernenden in der dominanten Schulsprache in
Kanada – ein Modell für Deutschland? 169

Catherina Schreiber

- Multilinguale Bürger: Welche Geschichte, Bedeutung und Organisationsformen
hat(-te) Fremdsprachenunterricht in einer traditionell mehrsprachigen
Gesellschaft (am Beispiel Luxemburg)? 181

- Bibliographie 195

- Autorinnen und Autoren 216