

Inhaltsverzeichnis

Sabine Doff

Heterogenität im Fremdsprachenunterricht: Kontext – Aufbau und Inhalt – Ausgangs- und Kristallisationspunkte 1

I Erziehungswissenschaftliche Impulse für den Umgang mit Heterogenität

Till-Sebastian Idel & Kerstin Rabenstein

Leistung als soziale Konstruktion: Was müssen Schüler/-innen wissen und können, um im heterogenitätssensiblen individualisierenden Unterricht Anerkennung zu finden? 9

Matthias Trautmann

Ability Grouping in (Language) Education – Wie soll Schule mit unterschiedlichen Leistungsvoraussetzungen und -fähigkeiten umgehen? 21

Yasemin Karakaşoğlu

Welche Impulse kann Interkulturelle Bildung für den angemessenen Umgang mit sprachlich-kultureller Heterogenität im Fremdsprachenunterricht geben? 33

II Heterogenität im Fremdsprachenunterricht mit Fokus Fachperspektive

II.1 Kontextualisierung und Rahmenbedingungen

Liesel Hermes

Gab's das nicht schon mal? – Zur Diskussion des „Englischunterrichts für alle“ in den 1960er und 1970er Jahren 47

Tim Giesler, Lena Schuett & Fatou Julia Wolter

Wie können Lernziele und Rahmenbedingungen im differenzierenden Englischunterricht (besser) aufeinander abgestimmt werden? 61

Tobias Ruberg & Monika Rothweiler

Mehrsprachigkeit und Fremdsprachenlernen: Eine unüberwindliche Hürde für Kinder mit einer genuinen Sprachentwicklungsstörung? 77

II.2 Fachdidaktische Kernfragen

Larena Schäfer

Wie kann kulturelles Lernen im Englischunterricht der Sekundarstufe I in heterogenen Lerngruppen angebahnt werden? Erste Ergebnisse einer Design-Based Research-Studie 91

Katharina Verriere

Wie können fremdsprachliche Sprechkanäle differenziert und individualisiert in den Unterricht integriert werden? Erkenntnisse aus einer Befragung und unterrichtspraktische Ideen 107

Urška Grum

Wie lassen sich mündliche Leistungen im Englischunterricht in leistungsheterogenen Lerngruppen erfassen, messen und beurteilen? 121

Wolfgang Biederstädt

Welche Möglichkeiten der summativen Leistungsmessung im differenzierenden Englischunterricht der Sekundarstufe I gibt es? 135

III Internationale Perspektiven auf den Umgang mit Heterogenität

Barbara Hinger

Welche Heterogenitätsaspekte kann eine sprachenübergreifende Didaktik-
ausbildung für künftige Fremdsprachenlehrkräfte aufgreifen und nutzen?
Einblicke in das Innsbrucker Modell der Fremdsprachendidaktik 155

Lena Schuett

Systematische Förderung von Lernenden in der dominanten Schulsprache in
Kanada – ein Modell für Deutschland? 169

Catherina Schreiber

Multilinguale Bürger: Welche Geschichte, Bedeutung und Organisationsformen
hat(-te) Fremdsprachenunterricht in einer traditionell mehrsprachigen
Gesellschaft (am Beispiel Luxemburg)? 181

Bibliographie 195

Autorinnen und Autoren 216