

Inhalt

1. Zur Orientierung	1
<i>Daniela Caspari/Friederike Klippel/Michael K. Legutke/Karen Schramm</i>	
2. Grundfragen fremdsprachendidaktischer Forschung	7
<i>Daniela Caspari</i>	
3. Forschungstraditionen der Fremdsprachendidaktik	23
<i>Friederike Klippel</i>	
3.1 Historische Forschung	31
<i>Friederike Klippel</i>	
3.2 Theoretische Forschung	39
<i>Michael K. Legutke</i>	
3.3 Empirische Forschung	49
<i>Karen Schramm</i>	
4. Forschungsentscheidungen	59
<i>Karen Schramm</i>	
4.1 Texte, Daten und Dokumente als Forschungsgrundlage	61
<i>Michael K. Legutke</i>	
4.2 Prototypische Designs	67
<i>Daniela Caspari</i>	
4.3 Sampling	78
<i>Urška Grum/Michael K. Legutke</i>	
4.4 Triangulation	90
<i>Petra Knorr/Karen Schramm</i>	
4.5 Der zweite Blick: Meta-Analysen und Replikationen	98
<i>Claudia Harsch</i>	
4.6 Forschungsethik	108
<i>Michael K. Legutke/Karen Schramm</i>	
5. Forschungsverfahren	119
5.1 Grundsatzüberlegungen	119
<i>Friederike Klippel</i>	

5.2	Gewinnung von Dokumenten, Texten und Daten	121
	<i>Karen Schramm</i>	
5.2.1	Dokumentensammlung	124
	<i>Elisabeth Kolb/Friederike Klippel</i>	
5.2.2	Textzusammenstellung (für theoretische Arbeiten)	132
	<i>Barbara Schmenk</i>	
5.2.3	Beobachtung.	141
	<i>Karen Schramm/Götz Schwab</i>	
5.2.4	Befragung.	155
	<i>Claudia Riemer</i>	
5.2.5	Introspektion	173
	<i>Lena Heine/Karen Schramm</i>	
5.2.6	Erheben und Erfassen von Lernaltersprache und Korpuserstellung	182
	<i>Verena Mezger/Christin Schellhardt/Yazgül Şimşek</i>	
5.2.7	Erfassen von unterrichtsbezogenen Produkten	193
	<i>Daniela Caspari</i>	
5.2.8	Testen	205
	<i>Claudia Harsch</i>	
5.3	Aufbereitung und Analyse von Dokumenten, Texten und Daten	218
	<i>Karen Schramm</i>	
5.3.1	Analyse historischer Quellen	220
	<i>Dorottya Ruisz/Elisabeth Kolb/Friederike Klippel</i>	
5.3.2	Hermeneutische Verfahren	229
	<i>Laurenz Volkmann</i>	
5.3.3	<i>Grounded Theory</i> und Dokumentarische Methode	243
	<i>Karin Aguado</i>	
5.3.4	Inhaltsanalyse	256
	<i>Eva Burwitz-Melzer/Ivo Steininger</i>	
5.3.5	Typenbildung	269
	<i>Michael Schart</i>	
5.3.6	Diskursanalytische Auswertungsmethoden	280
	<i>Götz Schwab/Karen Schramm</i>	
5.3.7	Analyse von Lernaltersprache	297
	<i>Nicole Marx/Grit Mehlhorn</i>	
5.3.8	Korpusanalyse	306
	<i>Cordula Meißner/Daisy Lange/Christian Fandrych</i>	
5.3.9	Statistische Verfahren – Einleitung	319
	<i>Urška Grum/Wolfgang Zydariß</i>	

5.3.10	Deskriptiv- und Inferenzstatistik	324
	<i>Julia Settineri</i>	
5.3.11	Exploratorische und konfirmatorische Faktorenanalysen	341
	<i>Thomas Eckes</i>	
6.	Etappen im Forschungsprozess: Erfahrungen und Empfehlungen	357
	<i>Friederike Klippel</i>	
6.1	Von der Idee zur Forschungsfrage	359
	<i>Daniela Caspari</i>	
6.2	Wechselspiele zwischen Theorie und Praxis	364
	<i>Daniela Caspari</i>	
6.3	Literaturüberblick und Forschungsstand	370
	<i>Michael K. Legutke</i>	
6.4	Gestaltung des Designs	376
	<i>Karen Schramm</i>	
6.5	Prozessplanung und -steuerung	382
	<i>Karen Schramm</i>	
6.6	Zusammenfassung und Diskussion der Erträge	386
	<i>Michael K. Legutke</i>	
6.7	Präsentation von Forschung	393
	<i>Friederike Klippel</i>	
6.8	Betreuung von Forschungsarbeiten	400
	<i>Daniela Caspari</i>	
7.	Referenzarbeiten	405
	<i>Arras, Ulrike</i> (2007). Wie beurteilen wir Leistung in der Fremdsprache? . . .	406
	<i>Biebricher, Christine</i> (2008). Lesen in der Fremdsprache	410
	<i>Doff, Sabine</i> (2002). Englischlernen zwischen Tradition und Innovation	415
	<i>Ehrenreich, Susanne</i> (2004). Auslandsaufenthalt und Fremdsprachenlehrerbildung	419
	<i>Hochstetter, Johanna</i> (2011). Diagnostische Kompetenz im Englischunterricht der Grundschule	423
	<i>Marx, Nicole</i> (2005). Hörverstehensleistungen im Deutschen als Tertiärsprache	427
	<i>Özkul, Senem</i> (2011). Berufsziel Englischlehrer/in	431
	<i>Schart, Michael</i> (2003). Projektunterricht – subjektiv betrachtet	435
	<i>Schmenk, Barbara</i> (2002, 2009). Geschlechtsspezifisches Fremdsprachenlernen?	439

<i>Schmidt, Torben</i> (2007). Gemeinsames Lernen mit Selbstlernsoftware im Englischunterricht	443
<i>Schwab, Götz</i> (2009). Gesprächsanalyse und Fremdsprachenunterricht	447
<i>Tassinari, Maria Giovanna</i> (2010). Autonomes Fremdsprachenlernen	451
8. Fremdsprachendidaktische Forschung im Kontext	457
<i>Friederike Klippel/Michael K. Legutke</i>	
Register	467
Die Autorinnen und Autoren	475