

Inhalt

1	Einleitung	8
2	Die Akademisierung in der Kindertagesbetreuung: zwischen Arbeitsplatznähe und Professionalisierung	9
2.1	Die Entwicklung kindheitspädagogischer Studiengänge als Reaktion auf steigende Anforderungen	9
2.2	Akademisierung und Professionalisierung: Hintergründe der Debatte	11
2.3	Die ambivalente Bewertung von Akademisierung und Professionalisierung	13
3	Methodisches Vorgehen	17
3.1	Fallstudiendesign	17
3.2	Datenerhebung und -auswertung	18
4	Empirische Ergebnisse	19
4.1	Unterschiede zwischen den Qualifikationsprofilen	19
4.2	Integration von Kindheitspädagoginnen und -pädagogen ins Team	22
4.3	Besonderheiten bei einem berufsbegleitenden Studium	25
4.4	Neue Impulse – Veränderungen in den Kitas und den Teams	29
4.5	Zusammenarbeit im Team – Qualifikationsprofile im Konkurrenzverhältnis?	31
4.6	Berufliche Perspektiven von Kindheitspädagoginnen und -pädagogen	33
5	Zusammenfassung	35
6	Ausblick	37
7	Literatur	39
8	Anhang	43
8.1	Interview-Leitfaden für Träger, Fachberatung und Leitung	43
8.2	Interview-Leitfaden für Kindheitspädagoginnen und -pädagogen sowie Erzieherinnen und Erzieher (Mitarbeiter/innen)	45
8.3	Interview-Leitfaden für Kindheitspädagoginnen und -pädagogen, die gleichzeitig Leitung sind	47