

Inhalt

Einleitung	6
Michael Lichtlein, Hochschule Coburg	
Haben Sie Interesse am Schreiben?	
Interesstheoretische bzw. motivationale Aspekte des akademischen Schreibens	12
Andreas Hirsch-Weber, Karlsruher Institut für Technologie (KIT)	
Zum Selbstverständnis eines germanistischen Schreibdidaktikers	24
Cornelia Czapla, RWTH Aachen University	
Schreiben in MINT – Modulare Vermittlung der Schlüsselkompetenz Schreiben im Schreibzentrum der RWTH Aachen University mit Blick auf die MINT-Studiengänge	34
Carmen Kuhn, Frank Kühl, Lea Luise Kimmerle, Lisa Hertweck, Sandra Drumm, Manfred Hampe, Samuel Schabel, TU Darmstadt	
Wie können Studierende an die universitäre Textproduktion im Bachelorstudium Maschinenbau herangeführt werden?	54
Jan Weisberg, FH Bielefeld	
Modulintegrierte Schreibdidaktik am Fachbereich Ingenieurwissenschaften und Mathematik der FH Bielefeld – Konzepte, Strategien, Erfahrungen	72

Kristina Rzehak, FH Bielefeld

**Learning to be Professional. Überlegungen zur
Kommunikationskompetenz im Beruf und
im MINT-Studium96**

Zoran Ebersold, Hochschule Augsburg

Technisches Schreiben – Konsistenz auf der Gesamtebene118

Regina Graßmann, Markus Knorr, Hochschule Coburg

**Schreiben im Labor – Überlegungen zum
akademischen Schreiben in den
Natur- und Ingenieurwissenschaften130**

Ruth Neubauer-Petzoldt, FAU Erlangen

**Gedichte lesen ist wie Äpfel essen:
Ein Plädoyer für Poesie – auch für die
Natur- und Ingenieurwissenschaften148**

Autorinnen und Autoren158