

Inhaltsverzeichnis

Ann Peyer / Holger Zimmermann

Wissen und Normen – Facetten professioneller Kompetenz von
Deutschlehrkräften. Einleitung zum Tagungsband7

Lese- und Sprachförderung

Daniel Scherf

Was Lesedidaktiker sich wünschen (und was Lehrer tun):
Lesedidaktische Vorstellungen professionellen Lehrerhandelns25

Martin Brändli / Maik Philipp

Zwischen Heraus- und Überforderung. Lehrpersonen
implementieren und adaptieren Lesefördermaßnahmen41

Frederike Schmidt

Mit der diagnostischen Brille sehen! Ausgewählte empirische
Befunde zu Lehrendenperspektiven auf die Diagnose von Lesekompetenz63

Katinka Smits, Anja Müller

Grundschullehrkräfte in der vorschulischen Sprachförderung87

Elisabeth Rangosch-Schneck

Interkulturelle Zugänge zu Homo faber? Thematisierung
von Wertewelten und Alltagsnormen im Literaturunterricht:
Ein Studienangebot 107

Schreiben

Ulf Abraham / Ina Brendel-Perpina

LehrerInnen lernen schreiben. Ergebnisse des
Weiterbildungsprogramms „Literarisches Schreiben im
Deutschunterricht“ 127

<i>Julia Fischbach / Kirsten Schindler / Alina Teichmann</i> Normanforderungen und Normvorstellungen bei der Beurteilung von Schülertexten	149
--	-----

<i>Annemarie Saxalber / Elfriede Witschel</i> „Schreibunterricht aus meiner Sicht“ – Eine empirische Analyse zu Lehren und Lernen an der Sekundarstufe II in Österreich	175
---	-----

Richtig Schreiben

<i>Susanne Riegler / Maja Wiprächtiger-Geppert</i> Konzeptneutral und unterrichtsnah. Ein Instrument zur Erfassung des Professionswissens zu Orthographie und Orthographieerwerb	199
--	-----

<i>Sarah Jagemann</i> „Hör mal genau hin <Tru – He>.“ – Wie verstehen und erklären angehende Lehrer/innen das silbeninitiale <h>?	221
---	-----

Ausblick

<i>Monique Honegger / Peter Sieber</i> Auf dem Weg zur Professionalisierung: Drei Stimmen im Kopf	249
Autorinnen und Autoren.....	265