

# Inhalt

Einleitung . . . . .	9
1. GRUNDFRAGEN DER RELIGIONSPÄDAGOGIK . . .	11
1.1 <i>Brennpunkte religionspädagogischer Geschichte</i> . . . . .	11
1.1.1 Von der Alten Kirche bis zur reformpädagogischen Religionspädagogik . . . . .	11
1.1.2 Von der materialkerygmatischen Bewegung bis zur Krise des Religionsunterrichts . . . . .	16
1.1.3 Korrelationsdidaktischer Neuanfang und weitere Entwicklung . . . . .	21
1.2 <i>Brennpunkte religionspädagogischer Wissenschaftstheorie</i> . .	28
1.2.1 Der Begriff der Religionspädagogik . . . . .	28
1.2.2 Der Gegenstand der Religionspädagogik . . . . .	32
1.2.3 Aufgaben und Arbeitsfelder der Religionspädagogik . . . . .	40
1.3 <i>Religionspädagogik und Religiosität</i> . . . . .	51
1.3.1 Religiosität und Religion . . . . .	51
1.3.2 Dimensionen von Religiosität in religionssoziologischer und religionspsychologischer Sicht . . . . .	54
1.3.3 Auf dem Weg zu einem religionspädagogischen Modell von Religiosität . . . . .	58
1.3.4 Religionspädagogische Hilfestellungen zur Entfaltung von Religiosität . . . . .	61
2. RELIGIONSPÄDAGOGISCHE THEORIE UND PRAXIS: WISSENSCHAFTLICHE RELIGIONSPÄDAGOGIK UND SCHULISCHER RELIGIONSUNTERRICHT . . .	73
2.1 <i>Empirische Forschung zum Religionsunterricht</i> . . . . .	73
2.1.1 Religionspädagogische Empirie zur Zeit der Reformpädagogik . . . . .	73
2.1.2 Religionspädagogische Empirie seit 1970 . . . . .	75
2.2 <i>Theoretische Konzeptionen zum Religionsunterricht</i> . . . . .	78
2.2.1 Der neuscholastische RU . . . . .	78

2.2.2	Der reformpädagogische RU . . . . .	79
2.2.3	Der materialkerygmatische RU . . . . .	81
2.2.4	Der hermeneutische RU . . . . .	82
2.2.5	Der problem- und schülerorientierte RU . . . . .	84
2.2.6	Der religionskundliche und emanzipatorische RU . . . . .	85
2.2.7	Der therapeutisch-sozialisationsbegleitende RU . . . . .	87
2.2.8	Der korrelationsdidaktische RU und der Synodenbeschluß zum RU . . . . .	88
2.3	<i>Der Religionsunterricht im Fächerkanon der Schule</i> . . . . .	94
2.3.1	Der RU und die naturwissenschaftlichen Fächer . . . . .	95
2.3.2	Religionsunterricht, Deutschunterricht und fremdsprachlicher Unterricht . . . . .	97
2.3.3	Der RU und die gesellschaftsbezogenen Fächer . . . . .	99
2.3.4	Der RU und die musischen Fächer . . . . .	101
2.4	<i>Das Theorie-Praxis-Problem in der Religionspädagogik</i> . . . .	104
2.4.1	Interaktion zwischen Theorie und Praxis aus religionspädagogischer Sicht . . . . .	104
2.4.2	„Praxis“ als eigenständiger Ort religionspädagogischen Handelns . . . . .	106
2.4.3	„Theorie“ als Ort religionspädagogischen Handelns . . . . .	108
2.5	<i>Gemeindekatechese und schulischer RU als Problem religionspädagogischer Theorie und Praxis</i> . . . . .	111
2.5.1	Die Unterscheidung katechetischer und religions- pädagogischer Lernprozesse als Problem . . . . .	111
2.5.2	Religiöse Vermittlung und Glaubensvermittlung . . . . .	113
2.5.3	Katechetische Lernprozesse in der Gemeinde . . . . .	114
2.5.4	Binnendifferenzierte Lernprozesse im Religionsunterricht . .	116
3.	<b>DIE THEOLOGIE ALS HORIZONT DER RELIGIONSPÄDAGOGIK</b> . . . . .	119
3.1	<i>Die Theologie und ihre einzelnen Disziplinen</i> . . . . .	119
3.1.1	Theologie als Organisationsverbund theologischer Fächer . .	120
3.1.2	Theologie als hierarchisch gegliedertes Modell . . . . .	122
3.1.3	Theologie als Modell differenzierter Ganzheit . . . . .	127
3.2	<i>Die Religionspädagogik und ihr Verhältnis zur Theologie als ganzer</i> . . . . .	131
3.2.1	Die Ablehnung einer unzureichenden Verhältnisbestimmung	131
3.2.2	Die kommunikative Grundstruktur der Theologie . . . . .	132
3.2.3	Die theologische Kompetenz der Religionspädagogik . . . .	133
3.2.4	Religionspädagogik und Dogmatik . . . . .	136
3.3	<i>Religionsunterricht und Theologie</i> . . . . .	138

3.3.1	Theologie und die Inhalte des Religionsunterrichts . . . . .	138
3.3.1.1	Der Religionslehrer als Übersetzer und Dolmetscher . . . . .	139
3.3.1.2	Biblische Inhalte im Religionsunterricht . . . . .	141
3.3.1.3	Historische Inhalte im Religionsunterricht . . . . .	143
3.3.1.4	Inhalte der Systematischen Theologie im RU . . . . .	145
3.3.1.5	Inhalte der Praktischen Theologie im RU . . . . .	148
3.3.2	Der Pluralismus in Theologie und Kirche als Problem und Aufgabe des Religionsunterrichts . . . . .	150
3.3.2.1	Die Tatsache des innerkirchlichen und theologischen Pluralismus . . . . .	150
3.3.2.2	Die Frage nach der Bewältigung von innerkirchlichem und theologischem Pluralismus . . . . .	151
3.3.2.3	Theologische Optionen angesichts des Pluralismus religiösen Lebens . . . . .	153
3.3.3	Schwierigkeiten religiöser Vermittlung als theologisches und religionsdidaktisches Problem . . . . .	159
3.3.3.1	Sachschwierigkeiten . . . . .	159
3.3.3.2	Sprachschwierigkeiten . . . . .	160
3.3.3.3	Die Ungleichzeitigkeit von Erfahrung . . . . .	161
3.3.3.4	Kommunikationsschwierigkeiten . . . . .	163
3.3.3.5	Persönliche Schwierigkeiten . . . . .	164
4.	<b>DIE KIRCHE ALS HORIZONT VON RELIGIONS- UNTERRICHT UND RELIGIONSPÄDAGOGIK . . . . .</b>	<b>167</b>
4.1	<i>Kirche, Religionspädagogik und Theologie . . . . .</i>	<i>167</i>
4.1.1	Die Kirchlichkeit der Religionspädagogik und der ganzen Theologie . . . . .	167
4.1.2	Verantwortung in Theologie und Kirche . . . . .	169
4.2	<i>Religionsunterricht und Kirche . . . . .</i>	<i>172</i>
4.2.1	Religionsunterricht und Kirche im Wandel der Zeit . . . . .	172
4.2.2	Der Religionsunterricht zwischen Orts- und Weltkirche . . . . .	176
4.2.3	Der Religionsunterricht und die Kritik an der Kirche . . . . .	177
4.3	<i>Die Verantwortung der Kirche für Evangelisation und religiöse Vermittlung . . . . .</i>	<i>179</i>
4.3.1	Evangelisation als Grundaufgabe der Kirche . . . . .	179
4.3.2	Der Dienst des Religionsunterrichts an der Kirche . . . . .	181
4.3.3	Der Dienst der Kirche an Evangelisation und religiöser Vermittlung . . . . .	182
4.4	<i>Schluß: Die Kirchlichkeit der Religionspädagogik als kritisch-kreative Loyalität . . . . .</i>	<i>188</i>