

Vor dem Unterrichtsbesuch – Planung und Vorbereitung

Rahmenbedingungen kennen und Vorgaben beachten

- 1 Wann sollte ich mit der Planung für einen UB beginnen und wie früh sollte ich einen UB-Termin vereinbaren? 9
- 2 Was muss ich bei der Organisation für den UB alles beachten? 10
- 3 Ist der erste UB genauso wichtig oder weniger bedeutend als die folgenden? 11
- 4 Welche Bestandteile sollte ein erster Entwurf aufweisen und wann sollte eine Planung vollständig vorliegen? 12
- 5 Kann ich außerhalb der benoteten UBe einen ganz unbewerteten Beratungsbesuch mit dem SAB vereinbaren? 13
- 6 Worauf wird bei einem UB besonders geachtet? Auf welche Beobachtungskriterien muss ich besonders achten? 14

Die Lerngruppe – Umstände beachten und günstige Voraussetzungen schaffen

- 7 Wie bereite ich meine Lerngruppe auf einen UB vor? 16
- 8 Ist es sinnvoll, in einer schwachen Lerngruppe einen UB zu zeigen? 16
- 9 Ich habe einen UB in einer achten Klasse fest vereinbart. Leider sind die Disziplinprobleme so eskaliert, dass ich den UB beim SAB absagen möchte. Geht das? 17
- 10 Kann ich dafür sorgen, dass Schüler, die immer stören, beim UB nicht dabei sind? 18
- 11 Soll ich meiner Lerngruppe eine Belohnung versprechen, wenn sie sich beim UB besonders positiv verhält? 18
- 12 Ist es sinnvoll, einen UB in einer Nachmittagsstunde durchzuführen? 19
- 13 Kann ich einen UB direkt nach einer Mathe-Klausur / nach einer Doppelstunde Sport durchführen? 19
- 14 Ich habe vor dem UB, speziell auch vor der UNB Prüfungsangst. Was kann ich tun, um meine Nervosität und meine Ängste abzubauen und mein Verhalten besser zu steuern? 20

DOs and DONTs – Den Unterricht optimal gestalten und reflektieren

- 15 Wie finde ich besonders griffige Themen? 21
- 16 Was unterscheidet eine UB-Stunde von einer Alltagsstunde bzw. was macht eine gute UB-Stunde aus? 21
- 17 Ist es als Vorbereitung auf den UB sinnvoll, für jede Stunde – auch im Schulalltag – einen Kurzentwurf zu verfassen? 23
- 18 Ist Lernen an Stationen für einen UB geeignet? 25
- 19 Ist es sinnvoll, so weit wie möglich auf die persönlichen Vorlieben des SAB einzugehen? 25

20	Wie genau muss die UB-Stunde in die Unterrichtsreihe eingepasst sein? Wie stark muss ich auf die Vor- und Folgestunde eingehen?	26
21	Wie viel Lehrreaktion wird denn überhaupt von mir erwartet und wie steht das in Beziehung zum selbstständigen Lernen der Schüler?	27
22	Was sollte ich im UB hinsichtlich der Wahl von Sozialformen und Methoden beachten?	28
23	Mein AL lehnt kooperative Lernformen ab, mein SAB will diese jedoch im AU sehen. . .	29
24	Mein SAB fordert bei der UNB und im Seminar immer das, was er einen formatierten Stundenabschluss nennt, also Rückblick, Fazit und Ausblick. Wie kriege ich das hin? . .	29
25	Was ist wichtiger beim UB, die Stunde oder wie man sie reflektiert?	30

Unterstützer gewinnen, Störungen vermeiden und Konfliktpotenziale verringern

26	Soll ich allein in den UB und die UNB gehen oder besser eine Person meines Vertrauens mitnehmen?	30
27	Mein AL nimmt meinen Unterricht immer nur hinterher „auseinander“, unterstützt mich aber nie bei der Vorbereitung. Wie bekomme ich ihn dazu, mir bei der Planung etwas mehr zu helfen?	31
28	Mein SAB macht selbst Fehler in seinem Unterricht. Kann ich damit argumentieren, wenn er mich beim UB kritisiert?	32
29	Mein SAB neigt dazu, bei der UNB fachliche Fragen zu stellen – wie in einem Kolloquium. Wie kann ich mich darauf vorbereiten?	33
30	Wer protokolliert die UNB?	33

Am Tag des Unterrichtsbesuchs – Ihr gelungener Auftritt

Letzte Klippen vor dem UB umschiffen

31	Soll ich vor dem UB nochmals zum Klassenraum gehen?	35
32	Was mache ich, wenn viele Schüler fehlen oder zu spät kommen?	35
33	Was soll ich machen, wenn der SAB zum UBs zu spät kommt?	36
34	Soll ich den SAB und ggf. andere Gäste zu Beginn der Stunde begrüßen oder ist es besser, Besucher zu ignorieren?	36
35	Mein SAB hält gern während des UBs ein Schwätzchen mit anderen „Gästen“. Das stört mich sehr. Soll ich ihn darauf ansprechen?	37

Unerwartetes während des UB gering halten

36	Was ist besser, striktes Vorgehen nach Verlaufsplan oder Abweichungen vom Plan riskieren?	37
37	Kann ich mögliche Abweichungen antizipieren und mich auf Handlungsalternativen während eines UBs vorbereiten?	38

Die Unterrichtsnachbesprechung erfolgreich gestalten

- 38** Mein SAB gibt mir immer 10 Minuten Zeit, um mich auf die UNB vorzubereiten. Wie nutze ich diese Zeit am besten? Wie gestalte ich mein Statement zur Stunde besonders effektiv? 39
- 39** Mein SAB ist immer in Eile und lässt mir nach dem UB keine Zeit, mich auf die UNB vorzubereiten. Wie kann ich das ändern? 42
- 40** Wie soll ich mich grundsätzlich in der UNB verhalten. Wie soll ich argumentieren? ... 42
- 41** Ich bin in der Stunde nicht „fertig“ geworden. Soll ich in der UNB wirklich alle „Fehler“ in Planung und Durchführung selbst ansprechen? 43
- 42** Lässt sich aus der Dauer der UNB schließen, wie „schlecht“ die Stunde war? Ist es normal, dass die Kritik bei der UNB immer im Vordergrund steht? 44

Umgang mit konflikträchtigen Situationen und Konstellationen in der UNB

- 43** Was mache ich, wenn mir ein schulischer Ausbilder bei der UNB in den Rücken fällt oder hinter meinem Rücken gegenüber dem SAB Bedenken über meinen Unterricht äußert? 45
- 44** Ab wann ist es sinnvoll, nach einer Note für den UB zu fragen? 46

Nach dem Unterrichtsbesuch –

Lernen aus der Reflexion und konstruktiver Umgang mit Kritik

- 45** Ein Schüler hat sich während eines UBs unverschämte benommen. Bei der UNB ist der SAB nur kurz darauf eingegangen. Kriege ich jetzt Probleme mit dem SAB? ... 46
- 46** Mein Englisch-SAB hat mir in der UNB vorgeworfen, mein Englisch sei defizitär und ich sei kein sprachliches Vorbild. Was soll ich tun? 47
- 47** Aus Verwirrung habe ich beim UB die Stunde vorzeitig beendet: Zeitirrtum. Wie kann ich das zukünftig vermeiden? 47
- 48** Mein AL hat sich in meine UB-Planung eingemischt und selbst am meisten geplant. Bei der UNB wurde dann alles vom SAB zerpfückt. Wie soll ich mich nun verhalten? .. 48
- 49** Mein SAB hat mich in einer UNB wegen einiger Fehler regelrecht „demoniert“. Wie kann ich mich dagegen wehren, dass er mich noch einmal so demütigt? 48
- 50** Mein SAB hat nie wirklich Zeit für die UNB: Es gibt eigentlich nur eine Negativrunde, in der er das große Wort führt. Wie soll ich künftig damit umgehen? 49
- 51** Mein SAB neigt dazu, die UNB auf zwei bis drei Stunden auszudehnen. Meine AL und ABB klinken sich einfach irgendwann aus. Aber was mache ich künftig dagegen? .. 50
- 52** Mein SAB hat mir geraten, mich besser zu kleiden und mich während der Stunde nicht aufs Pult zu setzen. Muss ich mir so etwas sagen lassen? 50
- 53** Im Verlaufe einer UNB wurde das Gespräch sehr persönlich. Muss ich mir Unverschämtheiten und unsachliche Bemerkungen auf der emotionalen Ebene bieten lassen? 51

54	Wenn ich in einer UNB sitze, ist mir vor Aufregung oft nicht ganz klar, was meine SAB mir eigentlich sagen wollen. Wie kann ich das ändern?	52
55	Meine ABB bestätigt stets den SAB, wenn es um negative Punkte geht. Was soll ich machen, um zu verhindern, dass ihre Kritik ins Schulleitergutachten eingeht?	53
56	Mein SAB hat mir auf Nachfrage eine 4 für den UB gegeben, obwohl es nur zwei „zentrale“ Punkte gab, die er kritisierte. Ist dann eine 4 gerechtfertigt?	53
57	Meine UNB ist von der Atmosphäre her ganz schlecht verlaufen, weil ich mit der ungefilterten Kritik und der Note nicht souverän umgehen konnte. Soll ich noch einmal auf den SAB zugehen und um ein weiteres Gespräch bitten?	53
58	Mein SAB behandelt mich bei den UBen ungerecht, nichts als Kritik. Wie soll ich mich verhalten?	54
59	Als mich mein SAB in der UNB stark angriff, mischte sich mein AL ein und sagte ihm die Meinung. Ich war still und fand die Einmischung nicht hilfreich. Wie soll ich mich nun gegenüber beiden verhalten?	54
60	Weil ich direkt vor meinem UB als Vertretung eingesetzt wurde, konnte ich den Klassenraum nicht wie geplant vorbereiten. Soll ich mich deswegen beschweren?	55

(K)ein Sonderfall – Unterrichtsbesuche durch den Schulleiter

61	Wodurch unterscheidet sich der UB durch meinen SchL vom UB durch meinen SAB?	56
62	Gibt es beim UB durch meinen SchL etwas, worauf ich besonders achten muss? Was ist mit „alltagspraktischer Tauglichkeit“ gemeint?	56
63	Worauf achtet mein SchL sonst noch besonders? Wie kann ich erreichen, dass mein Unterricht möglichst wenig gestört wird?	58
64	Weil mein SchL nicht mit meinen SAB zum UB kommen will, sondern lieber allein, habe ich jetzt den doppelten Aufwand. Kann ich dagegen etwas unternehmen?	59
65	Mein SchL hat mich schon zweimal im Unterricht besucht, auch fleißig mitgeschrieben. Über die Stunden gesprochen hat er mit mir aber beide Male nicht. Soll ich das einfordern?	60
66	Muss ich für den UB durch meinen SchL auch einen ausführlichen SUE machen?	61

Register	62
---------------------------	-----------