

Inhalt

Vorwort	9
Einleitung	11
Konzeption der Studie	15
1 Theologische Vorüberlegungen	19
1.1 Gesellschaftlicher Kontext	19
1.1.1 ›Megatrend Spiritualität‹	19
1.1.2 Aufschwung des Kompetenzbegriffs	23
1.2 Der Ausdruck ›Spiritualität‹	25
1.2.1 Romanische versus angelsächsische Begriffstradition	26
1.2.2 Die aktuelle christliche Rede von ›Spiritualität‹	28
1.2.3 ›Spiritualität‹ in der vorliegenden Studie	32
1.3 Spiritualität in der Geschichte der pastoralen Ausbildung	32
1.3.1 ›Scholastische‹ und ›monastische‹ Theologie	33
1.3.2 Martin Luther: Einheit von Theologie und Spiritualität	34
1.3.3 Bedeutungsverlust von Spiritualität	39
1.3.4 Neuansätze	41
1.3.5 Fazit	48
1.4 Forschungsüberblick	49
2 Methodik, Daten und Forschungsprozess	57
2.1 Grounded Theory Methode	58
2.1.1 Methodologie und Epistemologie der Grounded Theory	60
2.1.2 Methoden- und Verfahrensschritte	63
2.1.3 Datenerhebung – Reichweite der Theorie – Gütekriterien	68
2.1.4 Fazit	74
2.2 Datengrundlage und Datenerhebung	75
2.2.1 Grunddaten	75

2.2.2	Nacherhebung weiterer Daten	83
2.3	Forschungsprozess	88
2.3.1	Auswahl der Texte und Textpassagen	88
2.3.2	Unterteilung in Sinneinheiten	90
2.3.3	Analysefragen	91
2.3.4	Methode des ständigen Vergleichens	92
2.3.5	Memos	93
2.3.6	Kategorien und axiales Kodierparadigma	96
2.3.7	Entwicklung der Eigenschaften und Dimensionen	97
2.3.8	Ausarbeitung der Schlüsselkategorie	98
2.3.9	Theoretisches Sampling und Totalerhebung	99
3	Ergebnisse	103
3.1	Überblick	104
3.2	Schlüsselkategorie ›Spirituelle Kompetenz‹	109
3.2.1	Wortfeld ›Spiritualität‹	110
3.2.2	Ausbildungsdesiderat Spiritualität	116
3.2.3	Zwischen Schlagwort und ausdifferenzierter Theorie	122
3.2.4	Stellenwert im Gesamtkontext der Ausbildungsziele	124
3.2.5	Teilbereiche ›spiritueller Kompetenz‹	126
3.2.6	Aktivität vs. Passivität evangelischer Spiritualität	130
3.2.7	Pastorale Handlungsfelder	134
3.2.8	Modelle der Evaluation ›spiritueller Kompetenz‹	136
3.2.9	Reichweite der Evaluation	139
3.3	Kategorie ›Theologische Autoritäten und Traditionen‹	141
3.3.1	›Autoritäten‹	143
3.3.2	Themen	146
3.3.3	Grad der theologischen Auseinandersetzung	150
3.3.4	Verbundenheit mit dem Konzept ›spirituelle Kompetenz‹	151
3.4	Kategorie ›Spiritualitätskurse‹	154
3.4.1	Drei Modelle spiritueller Förderung	156
3.4.2	Überblick über die Kategorie	161
3.4.3	Kursleitung und Verantwortung für die Inhalte	162
3.4.4	Grad der Zweckorientierung	164
3.4.5	Handlungsformen: Meditation vs. Reflexion	167
3.4.6	Relation zum regulären Ausbildungsalltag	168
3.4.7	Verpflichtungsgrad der Teilnahme	169
3.4.8	Zeitfaktor	170
3.5	Kategorie ›Gelebte Spiritualität‹	171
3.5.1	Religiöses bzw. konfessionelles Profil	172
3.5.2	Monastische vs. nicht-monastische Spiritualität	174

3.5.3	Traditionelle vs. innovative spirituelle Methoden	177
3.5.4	Umgang mit der Bibel	181
3.6	Vergleich: Vorgängertexte	183
3.6.1	Datengrundlage und methodisches Vorgehen	183
3.6.2	Ergebnisse	184
3.6.3	Fazit	186
3.7	Außenvergleich: Ökumene	186
3.7.1	Auswahl und Umfang der Texte	189
3.7.2	Charakteristika und Gliederung der Texte	191
3.7.3	Kategorien	192
3.7.4	Evangelische und katholische Texte im Vergleich	200
3.7.5	Überprüfung des Außenvergleichs	207
3.7.6	Fazit des Außenvergleichs	213
3.8	Ergebnisse im Überblick	214
3.8.1	›Spirituelle Kompetenz‹	215
3.8.2	Funktionalität von Spiritualität	216
3.8.3	Theoriebildung	218
3.8.4	Spiritualitätskurse	219
4	Diskussion: ›Spirituelle Kompetenz‹ – Unvereinbarkeit oder Zusammenspiel von Gegensätzen?	223
4.1	Funktionalität	225
4.1.1	Funktionales Amtsverständnis	225
4.1.2	Kompetenzen für den Pfarrberuf	226
4.1.3	Stärken des Konzepts ›spirituelle Kompetenz‹	229
4.1.4	Konfliktpotential	231
4.2	Spiritualität	233
4.2.1	›Spiritualität‹ als Gegenbegriff zu ›Funktionalität‹	233
4.2.2	Spiritualität als darstellendes Handeln – Friedrich Schleiermachers Theorie des Gottesdienstes	235
4.2.3	Drei Konfliktfelder	239
4.3	Zusammenspiel von Funktionalität und Spiritualität?	242
4.3.1	Funktionalität <u>oder</u> Spiritualität	242
4.3.2	Vier empirische Stufen der Einwirkung	244
4.3.3	Möglichkeiten und Grenzen des Zusammenspiels	247
5	Ausblick	253
	Abbildungen	255
	Literaturverzeichnis	257

Quellen	275
Personenregister	351
Sachregister	355