

Inhalt

| | |
|--|----|
| Vorwort zur 3. Auflage | 9 |
| Einleitung | 12 |
| 1 Was ist ein Trauma? | 20 |
| 1.1 Psychobiologische Reaktionen auf ein Trauma | 22 |
| Die traumatische Zange | 22 |
| 1.2 Symptombildung als Traumafolge | 25 |
| Posttraumatische Belastungsstörungen | 26 |
| Entwicklungsverzögerungen als Folge traumatischer Erschütterungen | 35 |
| Störungen der Bindungsentwicklung als traumabasierte Folgeerscheinungen | 39 |
| Schuld- und Schamgefühle | 42 |
| Dissoziative Phänomene | 44 |
| 1.3 Traumaspezifisches Symptomverstehen | 45 |
| 1.4 Biografische Erkundungen | 47 |
| Traumatische Situationsfaktoren | 48 |
| 1.5 Risiko- und Schutzfaktoren | 53 |
| Risikofaktoren und Vulnerabilitäten | 54 |
| Schutzfaktoren | 62 |
| 2 Leitlinien traumabezogener Interventionen im sozialpädagogischen Alltag | 64 |
| 2.1 „Erst verstehen – dann handeln“ (P. Moor) | 64 |
| Das Konzept des guten Grundes | 67 |
| Traumapädagogische Navigation in sozialpädagogischen Arbeitsfeldern | 72 |

| | | |
|-----|---|-----|
| 2.2 | Safety First – pädagogische Orte als sichere Orte | 73 |
| 2.3 | Die Fachkraft als <i>sicherer Hafen</i> – Bindungsorientierung in der Traumapädagogik | 87 |
| | Die Pädagogin als primäre Bindungsperson und fürsorgliches Introjekt | 97 |
| | Personale Kompetenzen und Voraussetzungen für bindungsorientierte Pädagogik | 99 |
| 2.4 | Stabilisierung und Ressourcenorientierung | 100 |
| | Konsequente Ressourcenorientierung in der Praxis | 101 |
| | Pädagogische Schatzsuche auf der Insel der Persönlichkeit | 103 |
| | Die Schatzkarte des pädagogischen Alltags | 112 |
| 2.5 | Arbeit mit dem Trauma | 125 |
| | Psychoedukation | 126 |
| | Enttabuisierung | 130 |
| | Traum sensible Biografiearbeit | 131 |
| 2.6 | Das multidimensionale Selbst – Ego-States und Innere Teams | 134 |
| | Es ist normal, verschieden zu sein | 136 |
| | Traumapädagogische Ego-State-Arbeit | 145 |
| 2.7 | Traumabasierte Störungen der Affekt- und Impulskontrolle | 152 |
| | Präventive Entschärfungsmaßnahmen | 153 |
| | Stressbarometer/Stressskala | 156 |
| | Katastrophenschutz – Strategien zur Distanzierung und Selbstberuhigung | 157 |
| | Skills, Notfallliste und Notfallkoffer | 160 |
| | KatastrophenhelferInnen – Unterstützung bei Reorientierung und Stressregulation (Handwerkszeug für HelferInnen) | 167 |
| 2.8 | Erste Hilfe bei Akuttrauma | 168 |
| | Schockphase | 169 |
| | Stressmanagement in den ersten 4–6 Wochen | 170 |
| 2.9 | Psychotherapeutische Hilfen | 175 |

| | |
|--|------------|
| Trauma-fokussierte kognitiv-behaviorale Therapie (TF-KBT) | 178 |
| Eye Movement Desensitization and Reprocessing (EMDR) | 180 |
| Narrative Expositionstherapie für Kinder (KIDNET) ... | 183 |
| Traumazentrierte Spieltherapie | 184 |
| Psychodynamisch Imaginative Traumatherapie (PITT) .. | 185 |
| Die Evidenz (Wirksamkeit) der Verfahren | 185 |
| Pharmakotherapie und stationäre Traumabehandlung ... | 187 |
| | |
| 3 Stabilisierung und Selbstfürsorge im Helfersystem als Schutz vor Sekundärer Traumatisierung | 189 |
| 3.1 Das Vorkommen Sekundärer Traumatisierung in der Kinder- und Jugendhilfe | 192 |
| 3.2 Selbstfürsorge als Schutzfaktor | 195 |
| Übungen zum Schutz vor überflutenden Emotionen | 197 |
| Übungen zur Genussfähigkeit | 200 |
| Übungen zur Selbstannahme | 201 |
| Übungen zum Selbstwirksamkeitserleben | 203 |
| 3.3 Psychohygiene im Team | 204 |
| | |
| Schlussbetrachtungen | 208 |
| | |
| Anhang | 212 |
| | |
| Literatur | 223 |
| | |
| Sachregister | 235 |