

Inhalt

Vorwort	9
1. Einleitung	11
1.1 Begründung der Themenwahl	11
1.2 Der Forschungsstand	15
1.3 Ziele der Untersuchung	26
1.4 Regional- und lokalpolitische Einordnung der Untersuchung	30
1.5 Die Quellenlage zum Untersuchungsschwerpunkt: Politische Säuberung der Höheren Schulen in Düsseldorf	32
1.6 Das Vorgehen	34
1.7 Die zwei Schwerpunkte der Untersuchung	37
2. Rahmenbedingungen des Schulunterrichts nach dem Kriege	39
2.1 Die Lage in Düsseldorf: Einnahme der Stadt, Bevölkerungszahlen und die Versorgungslage	39
2.2 Administrative Fragen Deutschlands, der Nord-Rheinprovinz, Nordrhein-Westfalens und der Stadt Düsseldorf	43
3. Die Schwierigkeiten des Wiederaufbaus der Düsseldorfer Schulen und der Erteilung regulären Unterrichts sowie strukturelle Eingriffe der Besatzungsmacht in das Schulwesen	55
3.1 Schulverwaltung nach 1945 in den westlichen Teilen der britischen Besatzungszone	55
3.2 Der Wiederbeginn der Unterrichts in Düsseldorf und eine Reminiszenz an den Weimarer Schulkampf	61
3.3 Die Düsseldorfer Schulraumnot	83
3.4 Schulspeisungen, der Gesundheitszustand der Schulkinder sowie ihre sozialen Verhältnisse	99
3.5 Außerunterrichtliche Beschäftigungen der Schulkinder sowie Schüleraustausche mit der (späteren) Partnerstadt Reading	110
3.6 Lehrkräftemangel und Lehrerbildung	116
4. Personelle Entnazifizierung	123
4.1 Erste Überlegungen zu einer personellen Entnazifizierung Deutschlands	123
4.2 Die Fragwürdigkeit der Entnazifizierung – der Fall »Oettinger«	127
4.3 Die personelle Entnazifizierung in der britisch besetzten Zone, dem späteren Nordrhein-Westfalen	131

4.4	Das Amt für Entnazifizierung der Stadtverwaltung Düsseldorf . . .	191
4.5	Die Entnazifizierung der Namen der Düsseldorfer Höheren Schulen sowie Eingriffe in die Schulform	244
4.6	Die Entnazifizierung der Düsseldorfer Schulleiter und Schulleiterinnen an Höheren Schulen	250
4.7	Formen oppositionellen Verhaltens in den Fragebögen und Anlagen zum Fragebogen der Schulleitungen	331
4.8	Die Entnazifizierungsverfahren der Düsseldorfer Lehrkräfte an Höheren Schulen – Statistische Auswertung	338
4.9	Die Konzeption des Persilscheins: Einige beispielhafte Untersuchungen typischer Entlastungszeugnisse	360
4.10	Untersuchung der Richtigkeit der Fragebogenangaben bezüglich der Mitgliedschaften in der Partei und/oder ihren Gliederungen	388
5.	Inhaltliche Entnazifizierung des Düsseldorfer Schulwesens . . .	391
5.1	Die »Re-education«-Bemühungen der Briten	391
5.2	Überlegungen zur Lehrplanreform	398
5.3	Die Lizenzierung von Schulbüchern und anderen Schriften	403
6.	Pläne einer Schulreform nach 1947 in Nordrhein-Westfalen . . .	413
7.	Bilanz und Ausblick	423
8.	Anhang	431
8.1	Die Entnazifizierungs-Fragebogenvarianten 1 und 2	431
8.2	Statistische Auswertung der Fragebogenangaben der Düsseldorfer Lehrkräfte an Höheren Schulen	446
9.	Quellen- und Literaturverzeichnis	457
9.1	Ungedruckte Quellen	457
9.2	Periodika	458
9.3	Gedruckte Quellen und Literatur	458
10.	Abkürzungsverzeichnis	475
10.1	Verwendete Abkürzungen	475
10.2	Functional Indices, Appendix »G« der Anweisungen für die Deutschen Entnazifizierungsausschüsse zwecks Durchführung der Alliierten Beaufsichtigungsgewalt. Anordnung Nr. 24	477