

# Inhalt

DANKE! .....	5
Abbildungsverzeichnis.....	21
Tabellenverzeichnis .....	22
<b>1 Einleitung .....</b>	<b>23</b>
<b>2 Der Bildungsauftrag des Kindergartens und seine historische Entwicklung.....</b>	<b>29</b>
2.1 Kindergarten mit sozialpädagogischem Motiv und Bildungsmotiv .....	30
2.2 Entflechtung von familienbezogenen und schulbezogenen Aufgaben .....	31
2.3 Verlust des Schulmotivs in der Weimarer Republik .....	32
2.4 Verlust des eigenständigen Bildungsauftrags des Kindergartens im Zuge des Nationalsozialismus .....	33
2.5 Annäherung des Kindergartens an das Bildungssystem .....	33
2.6 Orientierung an Situationen .....	37
2.7 Kindergarten als Teil des Bildungssystems .....	39
<b>3 Die Professionalisierung der Frühpädagogik.....</b>	<b>41</b>
3.1 Abgrenzung der Termini Profession, Professionalität und Professionalisierung im Hinblick auf Frühpädagogik.....	42
3.2 Professionalisierungskonzepte im Kontext der Frühpädagogik .....	44
3.3 Erwartungen an Erzieher/innen .....	45
3.4 Professionalisierungsstrategien .....	49
3.5 Inhaltliche und institutionelle Veränderungen .....	53
<b>4 Die Erzieher/innen-Ausbildung an Fachschulen des Sozialwesens in Nordrhein-Westfalen.....</b>	<b>59</b>
4.1 Allgemeines zur Erzieher/innen-Ausbildung .....	59
4.2 Spezifika der Erzieher/innen-Ausbildung in NRW.....	60
<b>5 Mediennutzung in der frühen Kindheit .....</b>	<b>63</b>
5.1 Kontext: Elternhaus.....	65
5.2 Kontext: Kindertagesstätte und Gleichaltrige .....	67
5.3 Kontext: Entwicklungsstand und handlungsleitende Themen .....	67
5.4 Kontext: Mediennutzung.....	69

<b>6</b>	<b>Medienerziehung in Kindertagesstätten</b> .....	73
6.1	Zielstellungen und Praxismöglichkeiten.....	73
6.1.1	Begriffsbestimmung .....	73
6.1.2	Medienkompetenzförderung als zentrales Ziel .....	74
6.1.3	Internet und Tablet – Neue pädagogische Möglichkeiten .....	79
6.1.4	Medienerziehung im Verhältnis zu Mediendidaktik.....	83
6.1.5	Leitprinzipien für die Umsetzung von Medienerziehung.....	84
6.2	Stand der Forschung.....	86
6.2.1	Studien ohne medienpädagogische Fortbildungen .....	86
6.2.2	Evaluationsstudien medienpädagogischer Projekte.....	96
6.2.3	Resümee zum Stand der Forschung.....	99
6.3	Strukturelle Verankerung medienpädagogischer Inhalte.....	101
6.3.1	Ausbildung an Fachschulen des Sozialwesens in NRW .....	101
6.3.1.1	Lehrpläne .....	101
6.3.1.2	Soziodemografische Merkmale und medienpädagogische Qualifikation der Lehrkräfte.....	106
6.3.1.3	Strukturelle Merkmale des Lehrangebots .....	107
6.3.1.4	Inhalte der medienpädagogischen Ausbildung .....	108
6.3.2	Bildungspläne .....	112
6.3.2.1	Medienpädagogik in den Bildungsplänen.....	112
6.3.2.2	Medienpädagogik in den Grundsätzen zur Bildungsförderung in NRW .....	113
<b>7</b>	<b>Das Habituskonzept als theoretische Grundlage</b> .....	117
7.1	Fragestellung und theoretische Verortung der qualitativen Studie .....	117
7.2	Das Habitus- und Kapitalsortenkonzept nach Bourdieu.....	118
7.3	Habitusformationen im Kontext von Mediennutzung und -erziehung ..	123
7.3.1	Medialer Habitus.....	123
7.3.2	Berufsethischer Habitus .....	127
7.3.3	Medienerzieherischer Habitus .....	129
<b>8</b>	<b>Forschungsmethodologischer Rahmen der Studie</b> .....	133
8.1	Konkretisierung der Fragestellung.....	133
8.1.1	Zum Habitus der angehenden Erzieher/innen .....	133
8.1.2	Zu dem zur Verfügung stehenden Kapital der angehenden Erzieher/innen .....	135
8.1.3	Zu den Bedingungen der Einrichtungen .....	136
8.1.4	Zu den externen strukturellen Bedingungen.....	137

8.2	Forschungsdesign.....	137
8.2.1	Übersicht des Forschungsdesigns .....	138
8.2.2	Leitfadengestützte Interviews mit Lehrkräften des Bildungsbereichs Sprache(n)/Medien .....	139
8.2.2.1	Erkenntnisinteresse .....	139
8.2.2.2	Sample und Sampleauswahl.....	140
8.2.2.3	Datenerhebung – Vorbereitung und Durchführung..	140
8.2.3	Gruppendiskussionen mit angehenden Erziehern/innen im zweiten Ausbildungsjahr.....	141
8.2.3.1	Zur Methodik des Gruppendiskussionsverfahrens ....	141
8.2.3.2	Erkenntnisinteresse.....	142
8.2.3.3	Sample und Sampleauswahl.....	143
8.2.3.4	Datenerhebung – Vorbereitung und Durchführung..	143
8.2.4	Gruppendiskussionen mit angehenden Erziehern/innen im Berufspraktikum.....	147
8.2.4.1	Erkenntnisinteresse .....	147
8.2.4.2	Sample und Sampleauswahl.....	148
8.2.4.3	Datenerhebung – Vorbereitung und Durchführung..	149
8.2.5	Transkription des Materials.....	149
8.2.6	Analyse des Materials: Die dokumentarische Methode zur Rekonstruktion der Habitusformationen .....	149
<b>9</b>	<b>Analyseergebnisse der leitfadengestützten Interviews mit den Lehrkräften.....</b>	<b>155</b>
9.1	Thomas Westermeier.....	155
9.1.1	Zur Lehrkraft und den Ausbildungsinhalten .....	155
9.1.1.1	Beruflicher und medienpädagogischer Hintergrund..	155
9.1.1.2	Sprache(n)/Medien an der Fachschule.....	156
9.1.1.3	Medienpädagogik als Inhalt der Erzieher/innen-Ausbildung .....	156
9.1.2	Zu den angehenden Erziehern/innen.....	157
9.1.2.1	Medialer Habitus und Medienkompetenz.....	157
9.1.2.1.1	Mediennutzung und Medienkompetenz...	157
9.1.2.1.2	Medialer Habitus: Vorstellungen und Beurteilungen .....	158
9.1.2.2	Medienerzieherischer Habitus.....	159
9.1.3	Zu den Bedingungen der Einrichtungen .....	162
9.1.3.1	Medienerzieherischer Habitus der Erzieher/innen: Praxis der Medienerziehung .....	162
9.1.3.2	Medienerzieherischer Habitus: Vorstellungen und Beurteilungen.....	163

	9.1.3.3	Medialer Habitus der Erzieher/innen.....	163
	9.1.3.4	Berufsethischer Habitus der Erzieher/innen .....	163
	9.1.3.5	Umsetzungsmöglichkeiten von Medienerziehung.....	164
	9.1.3.6	(Gesetzliche) Rahmenbedingungen.....	164
9.2		Elisabeth Dittrich-Schreiner.....	165
	9.2.1	Zur Lehrkraft und den Ausbildungsinhalten .....	165
	9.2.1.1	Beruflicher und medienpädagogischer Hintergrund..	165
	9.2.1.2	Sprache(n)/Medien an der Fachschule.....	166
	9.2.1.3	Medienpädagogik als Inhalt der Erzieher/innen-Ausbildung .....	166
	9.2.2	Zu den angehenden Erziehern/innen.....	168
	9.2.2.1	Medialer Habitus und Medienkompetenz.....	168
		9.2.2.1.1 Mediennutzung und Medienkompetenz... 168	
		9.2.2.1.2 Medialer Habitus: Vorstellungen und Beurteilungen .....	169
	9.2.2.2	Medienerzieherischer Habitus.....	169
	9.2.3	Zu den Bedingungen der Einrichtungen .....	172
	9.2.3.1	Medienerzieherischer Habitus der Erzieher/innen: Praxis der Medienerziehung .....	172
	9.2.3.2	Berufsethischer Habitus der Erzieher/innen .....	172
	9.2.3.3	Umsetzungsmöglichkeiten von Medienerziehung.....	172
	9.2.3.4	(Gesetzliche) Rahmenbedingungen.....	173
9.3		Hans Müller.....	173
	9.3.1	Zur Lehrkraft und den Ausbildungsinhalten .....	173
	9.3.1.1	Beruflicher und medienpädagogischer Hintergrund..	173
	9.3.1.2	Sprache(n)/Medien an der Fachschule.....	174
	9.3.1.3	Medienpädagogik als Inhalt der Erzieher/innen-Ausbildung .....	174
	9.3.2	Zu den angehenden Erziehern/innen.....	176
	9.3.2.1	Medialer Habitus und Medienkompetenz.....	176
	9.3.2.2	Medienerzieherischer Habitus.....	176
	9.3.3	Zu den Bedingungen der Einrichtungen .....	179
	9.3.3.1	Medienerzieherischer Habitus der Erzieher/innen: Praxis der Medienerziehung .....	179
	9.3.3.2	Medienerzieherischer Habitus: Vorstellungen und Beurteilungen.....	179
	9.3.3.3	Umsetzungsmöglichkeiten von Medienerziehung.....	180
	9.3.3.4	(Gesetzliche) Rahmenbedingungen.....	180

9.4	Juliane Mahr .....	180
9.4.1	Zur Lehrkraft und den Ausbildungsinhalten .....	180
9.4.1.1	Beruflicher und medienpädagogischer Hintergrund ..	180
9.4.1.2	Sprache(n)/Medien an der Fachschule .....	181
9.4.1.3	Medienpädagogik als Inhalt der Erzieher/innen-Ausbildung .....	182
9.4.2	Zu den angehenden Erziehern/innen.....	184
9.4.2.1	Medialer Habitus und Medienkompetenz.....	184
9.4.2.1.1	Mediennutzung und Medienkompetenz...	184
9.4.2.1.2	Medialer Habitus: Vorstellungen und Beurteilungen .....	185
9.4.2.2	Medienerzieherischer Habitus.....	186
9.4.3	Zu den Bedingungen der Einrichtungen .....	187
9.4.3.1	Medienerzieherischer Habitus der Erzieher/innen: Praxis der Medienerziehung .....	187
9.4.3.2	Medienerzieherischer Habitus: Vorstellungen und Beurteilungen .....	187
9.4.3.3	Medialer Habitus .....	188
9.4.3.4	Berufsethischer Habitus .....	189
9.4.3.5	(Gesetzliche) Rahmenbedingungen.....	190
9.5	Melanie Fröhlich.....	190
9.5.1	Zur Lehrkraft und den Ausbildungsinhalten .....	190
9.5.1.1	Beruflicher und medienpädagogischer Hintergrund ..	190
9.5.1.2	Sprache(n)/Medien an der Fachschule .....	191
9.5.1.3	Medienpädagogik als Inhalt der Erzieher/innen-Ausbildung .....	191
9.5.2	Zu den angehenden Erziehern/innen.....	192
9.5.2.1	Medialer Habitus und Medienkompetenz.....	192
9.5.2.2	Medienerzieherischer Habitus.....	192
9.5.3	Zu den Bedingungen der Einrichtungen .....	193
9.6	Nele Bensch .....	194
9.6.1	Zur Lehrkraft und den Ausbildungsinhalten .....	194
9.6.1.1	Beruflicher und medienpädagogischer Hintergrund ..	194
9.6.1.2	Sprache(n)/Medien an der Fachschule .....	194
9.6.1.3	Medienpädagogik als Inhalt der Erzieher/innen-Ausbildung .....	194
9.6.1.3.1	Ausbildung „Erzieher/in + Abitur“ .....	194
9.6.1.3.2	Klassische Erzieher/innen-Ausbildung.....	195

9.6.2	Zu den angehenden Erziehern/innen.....	196
9.6.2.1	Medialer Habitus und Medienkompetenz.....	196
9.6.2.1.1	Mediennutzung und -kompetenz.....	196
9.6.2.1.2	Medialer Habitus: Vorstellungen und Beurteilungen .....	196
9.6.2.2	Medienerzieherischer Habitus.....	196
9.6.3	Zu den Bedingungen der Einrichtungen.....	198
9.6.3.1	Medienerzieherischer Habitus der Erzieher/innen: Praxis der Medienerziehung .....	198
9.6.3.2	Medienerzieherischer Habitus: Vorstellungen und Beurteilungen.....	198
9.6.3.3	Berufsethischer Habitus .....	199
9.7	Zentrale Analyseergebnisse – Komparative Analyse der Interviews .....	199
<b>10</b>	<b>Analyseergebnisse der Gruppendiskussionen mit den Auszubildenden im zweiten Jahr .....</b>	<b>207</b>
10.1	Gruppendiskussion mit den Schülerinnen des Lehrers Thomas Westernermeier (Gruppe SuS_1) .....	207
10.1.1	Zu den demografischen und beruflichen Angaben der angehenden Erzieherinnen und den Ausbildungsinhalten .....	207
10.1.1.1	Demografische Angaben und berufliche Zukunft .....	207
10.1.1.2	Rahmenbedingungen und inhaltliche Schwerpunkte der gesamten Ausbildung.....	208
10.1.1.3	Medienpädagogik als Inhalt der Erzieher/innen-Ausbildung .....	209
10.1.2	Zum Habitus der angehenden Erzieherinnen .....	211
10.1.2.1	Medialer Habitus und Medienkompetenz.....	211
10.1.2.1.1	Mediennutzung und -kompetenz.....	211
10.1.2.1.2	Medialer Habitus: Vorstellungen und Beurteilungen .....	212
10.1.2.2	Medienerzieherischer Habitus und medienpädagogische Kompetenz.....	216
10.1.2.2.1	Medienerzieherischer Habitus: Vorstellungen und Beurteilungen .....	216
10.1.2.2.2	Medienerzieherischer Habitus: Praxis .....	220
10.1.2.2.3	Medienpädagogische Kompetenz.....	221
10.1.2.3	Berufsethischer Habitus .....	221

10.1.3	Zu den Bedingungen der Einrichtungen .....	223
10.1.3.1	Medienerzieherischer Habitus der Erzieher/innen: Praxis der Medienerziehung .....	223
10.1.3.2	(Gesetzliche) Rahmenbedingungen.....	223
10.1.4	Fazit der Gruppendiskussion.....	224
10.2	Gruppendiskussion mit den Schülerinnen der Lehrerin Elisabeth Dittrich-Schreiner (Gruppe SuS_2) .....	224
10.2.1	Zu den demografischen und beruflichen Angaben der angehenden Erzieherinnen und den Ausbildungsinhalten .....	224
10.2.1.1	Demografische Angaben und berufliche Zukunft .....	224
10.2.1.2	Rahmenbedingungen und inhaltliche Schwerpunkte der gesamten Ausbildung.....	225
10.2.1.3	Medienpädagogik als Inhalt der Erzieher/innen-Ausbildung .....	225
10.2.2	Zum Habitus der angehenden Erzieherinnen .....	226
10.2.2.1	Medialer Habitus und Medienkompetenz.....	226
10.2.2.1.1	Mediennutzung und -kompetenz.....	226
10.2.2.1.2	Medialer Habitus: Vorstellungen und Beurteilungen .....	227
10.2.2.2	Medienerzieherischer Habitus und medienpädagogische Kompetenz.....	231
10.2.2.2.1	Medienerzieherischer Habitus: Vorstellungen und Beurteilungen .....	231
10.2.2.2.2	Medienerzieherischer Habitus: Praxis .....	234
10.2.2.2.3	Medienpädagogische Kompetenz und Zutrauen in eigene Fähigkeiten .....	235
10.2.2.3	Berufsethischer Habitus .....	235
10.2.3	Zu den Bedingungen der Einrichtungen .....	236
10.2.3.1	Medienerzieherischer Habitus der Erzieher/innen: Praxis der Medienerziehung .....	236
10.2.3.2	Medialer Habitus und Medienkompetenz der Erzieher/innen.....	236
10.2.3.3	Berufsethischer Habitus der Erzieher/innen .....	236
10.2.3.4	(Gesetzliche) Rahmenbedingungen.....	237
10.2.4	Fazit der Gruppendiskussion.....	237

10.3	Gruppendiskussion mit den Schülern/innen des Lehrers Hans Müller (Gruppe SuS_3).....	238
10.3.1	Zu den demografischen und beruflichen Angaben der angehenden Erzieher/innen und den Ausbildungsinhalten.....	238
10.3.1.1	Demografische Angaben und berufliche Zukunft .....	238
10.3.1.2	Medienpädagogik als Inhalt der Erzieher/innen-Ausbildung .....	239
10.3.2	Zum Habitus der angehenden Erzieher/innen.....	239
10.3.2.1	Medialer Habitus und Medienkompetenz.....	239
10.3.2.1.1	Mediennutzung und -kompetenz.....	239
10.3.2.1.2	Medialer Habitus: Vorstellungen und Beurteilungen .....	241
10.3.2.2	Medienerzieherischer Habitus und medienpädagogische Kompetenz.....	245
10.3.2.2.1	Medienerzieherischer Habitus: Vorstellungen und Beurteilungen .....	245
10.3.2.2.2	Medienerzieherischer Habitus: Praxis .....	251
10.3.2.2.3	Medienpädagogische Kompetenz.....	252
10.3.2.3	Berufsethischer Habitus .....	253
10.3.3	Zu den Bedingungen der Einrichtungen .....	253
10.3.3.1	Medienerzieherischer Habitus der Erzieher/innen: Praxis der Medienerziehung .....	253
10.3.3.2	Medienerzieherischer Habitus der Erzieher/innen: Vorstellungen und Beurteilungen.....	254
10.3.3.3	Medialer Habitus und Medienkompetenz der Erzieher/innen.....	254
10.3.3.3.1	Mediennutzung und -kompetenz.....	254
10.3.3.3.2	Medialer Habitus: Vorstellungen und Beurteilungen .....	254
10.3.3.4	(Gesetzliche) Rahmenbedingungen.....	254
10.3.4	Fazit der Gruppendiskussion.....	255
10.4	Gruppendiskussion mit den Schülerinnen der Lehrerinnen Juliane Mahr, Melanie Fröhlich und Nele Bensch (Gruppe SuS_4) .....	256
10.4.1	Zu den demografischen und beruflichen Angaben der angehenden Erzieherinnen und den Ausbildungsinhalten.....	256
10.4.1.1	Demografische Angaben und berufliche Zukunft .....	256
10.4.1.2	Medienpädagogik als Inhalt der Erzieher/innen-Ausbildung .....	257

10.4.2	Zum Habitus der angehenden Erzieherinnen .....	257
10.4.2.1	Medialer Habitus und Medienkompetenz.....	257
10.4.2.1.1	Mediennutzung und -kompetenz.....	257
10.4.2.1.2	Medialer Habitus: Vorstellungen und Beurteilungen .....	258
10.4.2.2	Medienerzieherischer Habitus und medienpädagogische Kompetenz.....	260
10.4.2.2.1	Medienerzieherischer Habitus: Vorstellungen und Beurteilungen .....	260
10.4.2.2.2	Medienerzieherischer Habitus: Praxis .....	264
10.4.2.2.3	Medienpädagogische Kompetenz.....	265
10.4.2.3	Berufsethischer Habitus .....	265
10.4.3	Zu den Bedingungen der Einrichtungen .....	265
10.4.3.1	Medienerzieherischer Habitus der Erzieher/innen: Praxis der Medienerziehung .....	265
10.4.3.2	Medienerzieherischer Habitus der Erzieher/innen: Vorstellungen und Beurteilungen.....	266
10.4.3.3	Medialer Habitus und Medienkompetenz der Erzieher/innen.....	266
10.4.3.4	(Gesetzliche) Rahmenbedingungen.....	267
10.4.4	Fazit der Gruppendiskussion.....	267
<b>11</b>	<b>Analyseergebnisse der Gruppendiskussionen mit den Berufspraktikanten/innen.....</b>	<b>269</b>
11.1	Gruppendiskussion mit den Berufspraktikanten/innen des Lehrers Thomas Westermeier (Gruppe BP_1).....	269
11.1.1	Zu den demografischen und beruflichen Angaben der angehenden Erzieher/innen und den Ausbildungsinhalten.....	269
11.1.1.1	Demografische Angaben und berufliche Zukunft .....	269
11.1.1.2	Rahmenbedingungen und inhaltliche Schwerpunkte der gesamten Ausbildung.....	270
11.1.1.3	Medienpädagogik als Inhalt der Erzieher/innen- Ausbildung.....	270
11.1.2	Zum Habitus der angehenden Erzieher/innen .....	271
11.1.2.1	Medialer Habitus und Medienkompetenz.....	271
11.1.2.1.1	Mediennutzung und -kompetenz.....	271
11.1.2.1.2	Medialer Habitus: Vorstellungen und Beurteilungen .....	271
11.1.2.2	Medienerzieherischer Habitus und medienpädagogische Kompetenz.....	275

	11.1.2.2.1 Medienerzieherischer Habitus: Vorstellungen und Beurteilungen .....	275
	11.1.2.2.2 Medienerzieherischer Habitus: Praxis .....	277
	11.1.2.2.3 Medienpädagogische Kompetenz .....	279
	11.1.2.3 Berufsethischer Habitus .....	279
11.1.3	Zu den Bedingungen der Einrichtungen .....	279
	11.1.3.1 Medienerzieherischer Habitus der Erzieher/innen: Praxis der Medienerziehung .....	279
	11.1.3.2 Medialer Habitus und Medienkompetenz der Erzieher/innen.....	280
	11.1.3.3 Berufsethischer Habitus der Erzieher/innen .....	281
	11.1.3.4 (Gesetzliche) Rahmenbedingungen.....	281
11.1.4	Fazit der Gruppendiskussion.....	281
11.2	Gruppendiskussion mit den Berufspraktikantinnen der Lehrerin Elisabeth Dittrich-Schreiner (Gruppe BP_2) .....	282
	11.2.1 Zu den demografischen und beruflichen Angaben der angehenden Erzieherinnen und den Ausbildungsinhalten .....	282
	11.2.1.1 Demografische Angaben und berufliche Zukunft ....	282
	11.2.1.2 Medienpädagogik als Inhalt der Erzieher/innen- Ausbildung.....	282
11.2.2	Zum Habitus der angehenden Erzieherinnen .....	283
	11.2.2.1 Medialer Habitus und Medienkompetenz .....	283
	11.2.2.1.1 Mediennutzung und -kompetenz.....	283
	11.2.2.1.2 Medialer Habitus: Vorstellungen und Beurteilungen .....	284
	11.2.2.2 Medienerzieherischer Habitus.....	285
	11.2.2.2.1 Medienerzieherischer Habitus: Vorstellungen und Beurteilungen .....	285
	11.2.2.2.2 Medienerzieherischer Habitus: Praxis .....	288
	11.2.2.2.3 Medienpädagogische Kompetenz .....	289
	11.2.2.3 Berufsethischer Habitus .....	290
11.2.3	Zu den Bedingungen der Einrichtungen .....	291
	11.2.3.1 Medienerzieherischer Habitus der Erzieher/innen: Praxis der Medienerziehung .....	291
	11.2.3.2 Berufsethischer Habitus der Erzieher/innen .....	291
11.2.4	Fazit der Gruppendiskussion.....	292

11.3	Gruppendiskussion mit den Berufspraktikantinnen des Lehrers Hans Müller (Gruppe BP_3).....	293
11.3.1	Zu den demografischen und beruflichen Angaben der angehenden Erzieherinnen und den Ausbildungsinhalten .....	293
11.3.1.1	Demografische Angaben und berufliche Zukunft .....	293
11.3.1.2	Rahmenbedingungen und inhaltliche Schwerpunkte der gesamten Ausbildung.....	294
11.3.1.3	Medienpädagogik als Inhalt der Erzieher/innen-Ausbildung .....	294
11.3.2	Zum Habitus der angehenden Erzieherinnen .....	295
11.3.2.1	Medialer Habitus und Medienkompetenz.....	295
11.3.2.1.1	Mediennutzung und -kompetenz.....	295
11.3.2.1.2	Medialer Habitus: Vorstellungen und Beurteilungen .....	297
11.3.2.2	Medienerzieherischer Habitus.....	300
11.3.2.2.1	Medienerzieherischer Habitus: Vorstellungen und Beurteilungen .....	300
11.3.2.2.2	Medienerzieherischer Habitus: Praxis .....	304
11.3.2.3	Berufsethischer Habitus .....	304
11.3.3	Zu den Bedingungen der Einrichtungen .....	308
11.3.3.1	Medienerzieherischer Habitus der Erzieher/innen: Praxis der Medienerziehung .....	308
11.3.3.2	Medienerzieherischer Habitus der Erzieher/innen: Vorstellungen und Beurteilungen .....	309
11.3.3.3	Medialer Habitus und Medienkompetenz der Erzieher/innen.....	309
11.3.3.4	Berufsethischer Habitus der Erzieher/innen .....	311
11.3.4	Fazit der Gruppendiskussion.....	312
11.4	Gruppendiskussion mit den Berufspraktikantinnen der Lehrerinnen Juliane Mahr, Melanie Fröhlich und Nele Bensch (Gruppe BP_4).....	313
11.4.1	Zu den demografischen und beruflichen Angaben der angehenden Erzieherinnen und den Ausbildungsinhalten .....	313
11.4.1.1	Demografische Angaben und berufliche Zukunft .....	313
11.4.1.2	Rahmenbedingungen und inhaltliche Schwerpunkte der gesamten Ausbildung.....	314
11.4.1.3	Medienpädagogik als Inhalt der Erzieher/innen-Ausbildung .....	314

11.4.2	Zum Habitus der angehenden Erzieherinnen .....	315
11.4.2.1	Medialer Habitus und Medienkompetenz.....	315
11.4.2.1.1	Mediennutzung und -kompetenz.....	315
11.4.2.1.2	Medialer Habitus: Vorstellungen und Beurteilungen .....	316
11.4.2.2	Medienerzieherischer Habitus und medienpädagogische Kompetenz.....	318
11.4.2.2.1	Medienerzieherischer Habitus: Vorstellungen und Beurteilungen .....	318
11.4.2.2.2	Medienerzieherischer Habitus: Praxis .....	321
11.4.2.2.3	Medienpädagogische Kompetenz.....	322
11.4.2.3	Berufsethischer Habitus .....	322
11.4.3	Zu den Bedingungen der Einrichtungen .....	323
11.4.3.1	Medienerzieherischer Habitus der Erzieher/innen: Praxis der Medienerziehung .....	323
11.4.3.2	Medienerzieherischer Habitus der Erzieher/innen: Vorstellungen und Beurteilungen .....	324
11.4.3.3	Berufsethischer Habitus der Erzieher/innen .....	324
11.4.3.4	(Gesetzliche) Rahmenbedingungen.....	325
11.4.4	Fazit der Gruppendiskussion.....	325
<b>12</b>	<b>Verknüpfung der zentralen Analyseergebnisse der Arbeit .....</b>	<b>327</b>
12.1	Modell zur Erklärung der medienerzieherischen Praxis angehender Erzieher/innen.....	327
12.2	Bedingungen auf Seiten der angehenden Erzieher/innen – Zentrale Analyseergebnisse der Gruppendiskussionen mit den Auszubildenden ..	330
12.2.1	Habitus der angehenden Erzieher/innen.....	330
12.2.1.1	Medialer Habitus .....	330
12.2.1.2	Berufsethischer Habitus .....	334
12.2.1.3	Medienerzieherischer Habitus: Praxis.....	336
12.2.1.4	Medienerzieherischer Habitus: Typenbildung.....	339
12.2.2	Medienbezogene Bedingungen auf Seiten der angehenden Erzieher/innen .....	349
12.3	Rahmenbedingungen der Arbeit als angehende Erzieher/innen.....	351
12.3.1	Praxis der Medienerziehung in der Kita und mediale Ausstattung .....	351
12.3.2	Einrichtungsinterne Bedingungen im Kontext externer struktureller Bedingungen .....	353
12.3.3	Medienerziehung als Inhalt der Erzieher/innen-Ausbildung ...	355

---

<b>13 Einordnung der Ergebnisse und Implikationen für Praxis und Forschung</b> .....	359
13.1 Einordnung der Ergebnisse in den Rahmen bisheriger Forschungsarbeiten.....	359
13.2 Medienerziehung in der Kindertagesstätte im Gegenhorizont zur Schule und dem Offenen Ganztag.....	362
13.3 Implikationen zur Stärkung von Medienerziehung und -nutzung in Kindertagesstätten.....	362
13.3.1 Ausbildung und Studium.....	363
13.3.1.1 Erzieher/innen-Ausbildung an Fachschulen des Sozialwesens.....	363
13.3.1.2 Studiengänge der frühkindlichen Bildung.....	365
13.3.2 Fortbildungen.....	366
13.4 Implikationen für die medienpädagogische Forschung.....	367
<b>Literatur</b> .....	369
<b>Anhang</b> .....	397