

Inhaltsverzeichnis

Vorwort: <i>Focus on Evidence</i> – Konzentration auf Beweise	9
<i>Michaela Sambanis</i> Die Mär von Zweien, die auszogen, <i>Focus on Evidence</i> zu veranstalten – Wie alles begann, wie es überhaupt dazu kam	11
<i>Heiner Böttger & Michaela Sambanis</i> Spezielle Konferenzen erfordern spezielle didaktische Konferenzdesigns	15
<i>Carl H. Hahn</i> Eine Bildungspolitik für die Welt von morgen	21
Empirische Evidenz	
<i>Rita Franceschini</i> Mehrere Sprachen sprechen	29
<i>Heiner Böttger & Michaela Sambanis zum Vortrag von Prof. Dr. Dr. Manfred Spitzer</i> Zwei Sprachen sind gesund	45
<i>David Poeppel</i> Sprache hören und verstehen	53
<i>Friedemann Pulvermüller</i> Evidenzbasierte Forschung zur Wirksamkeit von Sprachtraining: Können klinische Studien zur Sprachtherapie nach Schlaganfall die pädagogische Praxis inspirieren?	77
<i>Steffi Sachse</i> Sprachförderung mehrsprachiger Kinder	103

Beiträge zum Transfer der empirischen Evidenz

- Peter Hohwiller* 119
 FoE: Schlussfolgerungen für Lehrkräftebildung und Fremdsprachenunterricht
- Sarah Steinhoff & Frauke Matz* 123
 Der Fokus auf Evidenzen aus den Neurowissenschaften als Chance für den Fremdsprachenunterricht?
- Anna Bitmann* 133
 Impulse sprachtherapeutischer Verfahren für das inklusive Fremdsprachenlehren und -lernen
- Monika Margarethe Raml* 147
 Adressatengerechte und situationsangemessene Kommunikation als ‚Kompass‘ im Deutschunterricht heterogener Lernergruppen
- Christiane Klempin* 159
 Von der Neurolegende des überforderten Kindes: Ein Plädoyer für *Codeswitching* im modernen Sprachenunterricht
- Anke Schubert* 173
Codeshifting – Ein Konzept für den Englischunterricht?
- Mario Oesterreicher* 181
 MALL – Neurodidaktischer Saulus oder Paulus?
- Johanna Uhl* 187
Toys or tools?
 Interaktion und Kommunikation im *Mobile Age*
- Tanja Müller* 201
 Kein Experiment ist unethisch
- Urška Grum* 211
 Metaanalyse zum Einfluss intralingualer Filmuntertitel auf das fremdsprachliche Hör-Sehverstehen

<i>Inhaltsverzeichnis</i>	7
<i>Martin Haider</i> Neuromotorische Sprachreife: Wie Reflexe die Gehirnbildung unterstützen	227
<i>Božena Horváthová & Eva Reid</i> Begabte Lerner und ihr Lernstrategiegebrauch im Fremdsprachenunterricht	233
<i>Petra Kersten-Frisch</i> Wissen und Transfer beim Sprachenlernen	249
<i>Johanna Meixner</i> (Sprachlicher) Wissenserwerb als (Re)Konstruktion 2 x 2 = grün (Heinz von Förster)	255
<i>Helga Rolletschek</i> Biologieunterricht im mehrsprachigen Kontext	263
<i>Wolfgang Biederstädt</i> „Du sollst die Sprachenvielfalt deiner Schüler als Ressource für den Unterricht nutzen!“ oder: Wie kann ein schulisches Mehrsprachenkonzept aussehen?	273
<i>Franz Schimek</i> Sprachenateliers – handlungsorientiertes Spracherleben	285
<i>Josef Meier</i> StressReduziertes (Fremdsprachen-)Lernen (SRL)	295
<i>Werner Kieweg</i> Auf der Suche nach der neurowissenschaftlichen Evidenz – dargestellt am Beispiel der Hörverstehenskompetenz	305
<i>Torsten H. Sommer</i> Lieder singen – Sprachen lernen?	311
Team & Sponsoren	327