

Inhalt

Vorwort zur Publikationsreihe:
Professionalisierung im Schulfeld: Von einem diskursiven Feld innerhalb der
Lehrerinnen- und Lehrerbildung zu einem eigenständigen Forschungsbereich..... 7

Schulpraktische Professionalisierung angehender Lehrpersonen –
eine Einführung 13

Praxis in der Lehrerinnen- und Lehrerbildung: Wozu, wie und wann?
Rückfragen an eine lehrerbildungsdidaktische Einigungsformel 31

Teil I: Studien zum beruflichen Selbstverständnis angehender Lehrpersonen

Einstellungen zum Theorie-Praxis-Verhältnis von Lehramtsstudierenden 49

Der Einfluss schulpraktischer Lerngelegenheiten auf die Veränderung
der Berufswahlmotivation von Lehramtsstudierenden in Deutschland,
Österreich und der Schweiz 65

Praktikumsbetreuung durch weitergebildete Lehrpersonen im naturwissen-
schaftlichen Sachunterricht. Einschätzungen von Studierenden zur
Veränderung ihrer Selbstwirksamkeitsüberzeugungen zum naturwissen-
schaftlichen Unterrichten durch ein Praktikum 85

Mislingen als Lernchance. Der Einfluss kritischer Unterrichtssituationen auf
berufsbezogene Überzeugungen von Lehrpersonen beim Berufseinstieg 99

Teil II: Professionalisierungsprozesse im Spannungsfeld Individuum und Umgebung

Die zweite Ausbildungsphase in Deutschland aus der Sicht von
Lehramtsreferendarinnen und Lehramtsreferendaren im Kontext von
Gestaltungsmöglichkeiten und Anpassungsnotwendigkeiten 119

Anforderungswahrnehmung und -bearbeitung in den berufspraktischen Studien. Rekonstruktion typisierter Relationen von Orientierungen Studierender 139

Entwicklung der Wahrnehmung und Bearbeitung beruflicher Anforderungen in Praxisphasen mit zunehmend komplexer werdenden Anforderungen..... 155

Die Initiation in die schulische Praxis. Das Erstgespräch zwischen Studierenden und ihren Mentorinnen und Mentoren an Schulen 173

«Also man hat ungefähr ein deutsches Kind pro Klasse.» – Zugänge zu Differenzmerkmalen im Rahmen des Praxissemesters..... 187

Teil III: Professionalisierungsprozesse fördern

Das interaktive Lerntagebuch. Wie das Führen eines Blogs die Unterrichtsqualität verbessert 205

Lerntagebücher im Praxissemester der Lehrerinnen- und Lehrerausbildung. Reflexionsfähigkeit von Absolventinnen und Absolventen des Praxissemesters 221

Förderung der professionellen Unterrichtswahrnehmung mit Videos. Erfahrungen mit dem Lernjournal als prozessbegleitendem Instrument 237

Autorinnen und Autoren..... 255