

Inhalt

| | |
|--|-----------|
| Einleitung | 7 |
| | |
| 1 Drei Berufsgruppen – drei Perspektiven | 11 |
| Der Arbeitsalltag einer Lehrkraft an einer allgemeinen Schule . . . | 11 |
| Der Arbeitsalltag eines Förderpädagogen | 24 |
| Der Arbeitsalltag einer Integrationskraft | 41 |
| | |
| 2 Eine gemeinsame Perspektive entwickeln: Teamentwicklungsprozesse in der inklusiven Schule | 48 |
| Theoretische Ideen versus praktische Umsetzung | 48 |
| Gesellschaftliche Veränderungen als wichtige Einflussfaktoren .. | 54 |
| Notwendige Veränderungen im persönlichen | |
| Denken und Handeln | 56 |
| Der Umgang mit Konflikten | 60 |
| Grundregeln zur Prävention von Konflikten im Team | 66 |
| Notwendige Rahmenbedingungen für gelingende Teamarbeit . . . | 72 |
| Grundregeln bei der Einführung von Teamarbeit | 75 |
| Die verschiedenen Rollen im Team | 77 |
| Die fünf Phasen der Teamentwicklung | 81 |
| | |
| 3 50 Tipps und Tricks aus der Praxis für die Praxis | 83 |
| Tipps für einen guten Start als Team | 84 |
| Tipps zur Verteilung unterrichtsbezogener Aufgaben | 89 |
| Tipps zur Verteilung außerunterrichtlicher Aufgaben | 97 |
| Tipps zur Gestaltung von inklusivem Unterricht | 103 |
| Tipps für Integrationskräfte | 120 |

| | | |
|----------|--|------------|
| 4 | Organisationsstrukturen und aktuelle Rechtslage | 129 |
| | Deutschland | 129 |
| | Schweiz | 135 |
| | Österreich | 136 |
| | Literatur | 137 |
| | Sachregister | 141 |