

## INHALT

	Seite
<b>Horst Gies</b>	
Einleitung: Ausbildung – aber wie? . . . . .	1
<b>Karl Pellens</b>	
<b>Geschichtslehrerausbildung in BADEN-WÜRTTEMBERG: Für eine wirksame Kooperation von Hochschule/Universität und Schule . . . . .</b>	17
<b>Karl Filser</b>	
<b>BAYERN: Reformierte Geschichtslehrerausbildung unter ungünstigem Stern . . . . .</b>	49
<b>Horst Gies</b>	
<b>BERLIN (WEST): Praxisorientierte Geschichtslehrerausbildung an der Universität . . . . .</b>	81
<b>Erwin Faber und Wilfried Wagner</b>	
<b>BREMEN: Reformstudium ohne Perspektive? Thesen und Skizzen zur Bremer Geschichtslehrerausbildung . . . . .</b>	123
<b>Bodo von Borries</b>	
<b>Historie – kein Brotstudium. Zur Geschichtslehrerausbildung in der Freien und Hansestadt HAMBURG . . . . .</b>	149
<b>Jochen Huhn</b>	
<b>HESSEN: Geschichtslehrerausbildung auf Reformkurs? . . . . .</b>	177
<b>Horst Kuss</b>	
<b>NIEDERSACHSEN: Geschichtslehrerausbildung vor der Reform? . .</b>	199
<b>Karl Hüser</b>	
<b>Geschichtslehrerausbildung in NORDRHEIN-WESTFALEN: Stufenlehrer für ein nach Schulformen gegliedertes Schulwesen . .</b>	231

	Seite
<b>Erwin Schaaf</b>	
<b>RHEINLAND-PFALZ: Geschichtslehrerausbildung in traditionellen Bahnen . . . . .</b>	<b>249</b>
<b>Jürgen Hannig</b>	
<b>SAARLAND: Verpaßte Chance zur Reform der Geschichtslehrer- ausbildung . . . . .</b>	<b>271</b>
<b>Hans-Joachim von der Ohe</b>	
<b>SCHLESWIG-HOLSTEIN: Traditionell auf Schularten bezogene Geschichtslehrerausbildung . . . . .</b>	<b>303</b>
<b>Hans Georg Kirchhoff</b>	
<b>Versuch einer Bilanz . . . . .</b>	<b>337</b>
<b>Die Autoren . . . . .</b>	<b>352</b>