

# Inhaltsverzeichnis

*Ursula Böing und Andreas Köpfer*

Einleitung – Inklusion zwischen Bewahrung und Transformation von  
Bildungsräumen ..... 7

## **Teil I: Kritische Positionen zu aktuellen Reformprozessen im Bildungswesen**

*Clemens Dannenbeck und Carmen Dorrance*

Über die Bedeutung des Menschenrechtsbezugs für ein  
Inklusionsverständnis mit kritischem Anspruch..... 15

*Georg Feuser*

Die Integration der Inklusion in die Segregation ..... 26

*Merle Hummrich und Jürgen Budde*

Jugend im Spannungsfeld von Teilhabe und Individuation.  
Biografische und institutionelle Möglichkeitsräume der Inklusion..... 44

*Andreas Hinz*

Umsetzung der UN-Behindertenrechtskonvention im Schulsystem –  
Segregation und „Integration plus“ statt Inklusion!? ..... 60

*Andreas Köpfer*

Doing Spaces – kritische Perspektiven auf die Verräumlichung  
„inklusive Bildung“ im Kontext Schule ..... 82

*Ursula Böing*

Ungewissheit – Implikationen einer nicht ausgrenzenden Pädagogik für  
Strukturen und Praktiken schulischer Inklusion ..... 95

*Tanja Sturm*

Inklusion und Leistung – Herausforderungen und Widersprüche  
inklusive Schulentwicklung..... 115

*Kerstin Merz-Atalik und Peter Hudelmaier-Mätzke*

Vergangenheits-, Gegenwarts- und Zukunftsorientierung als  
„Behinderungen“ auf dem Weg zu einem inklusiven Bildungssystem –  
mit exemplarischen Bezügen zu einer Studie im Land Luxemburg..... 128

**Teil II: Fokuspunkte auf die Entwicklung teilhabebasierter Bildungsräume**

<i>Tobias Buchner, Rainer Grubich, Ulrike Fleischanderl, Sylvia Nösterer-Scheiner und Christine Drexler</i> Inclusive Spaces: Ein partizipatorischer Forschungsansatz zur Erkundung von Schule, Differenz und Raum.....	147
<i>Kerstin Ziemer</i> Unterricht, Lernen und Entwicklung – Herausforderungen mit Blick auf Inklusion.....	158
<i>Fabian van Essen</i> Habitussensible Begegnungsräume als Basis inklusionsförderlicher Eltern- und Familienbildung .....	167
<i>Norbert Störmer</i> Kinder, Jugendliche und Erwachsene mit herausfordernden Handlungsweisen – was wirkt? Vorstellungen einer evidenzbasierten Pädagogik und ihre fachlichen Grenzen.....	177
<i>Hannah Nitschmann</i> Inklusion und Anerkennung.....	187
<i>Toni Simon und Ute Geiling</i> Diagnostik zur Unterstützung schulischer Inklusion – Ansprüche und Widersprüche auf der Suche nach angemessenen Handlungspraktiken.....	199
<i>Benjamin Badstieber und Anna Moldenhauer</i> Schulleitungshandeln in inklusionsorientierten Schulentwicklungsprozessen .....	209
Autorinnen und Autoren .....	220