

Inhaltsverzeichnis

| | |
|--|----|
| Vorwort | 9 |
| Kapitel 1: Was ist emotionale Kompetenz? | 13 |
| 1.1 Konzepte zur emotionalen Kompetenz | 14 |
| 1.2 Emotionale Kompetenz als Entwicklungsressource | 19 |
| 1.3 Sozial-emotionale Kompetenz | 22 |
| 1.4 Emotionale Kompetenz und Bildung | 26 |
| 1.4.1 Schulreife und Schulerfolg | 28 |
| 1.4.2 Inklusive Bildung | 32 |
| Kapitel 2: Entwicklung von Emotionsausdruck und Emotionsverständnis | 35 |
| 2.1 Entwicklung des Emotionsausdrucks | 37 |
| 2.1.1 Entwicklung primärer Emotionen | 37 |
| 2.1.2 Entwicklung sekundärer Emotionen | 40 |
| 2.2 Entwicklung des sprachlichen Emotionsausdrucks | 46 |
| 2.2.1 Entwicklung des Emotionsvokabulars | 46 |
| 2.2.2 Emotionale Kommunikation | 49 |
| 2.3 Entwicklung des Emotionsverständnisses | 51 |
| 2.3.1 Erkennen mimischen Emotionsausdrucks | 55 |
| 2.3.2 Verständnis situativer Einflüsse auf das Emotionserleben | 60 |
| 2.3.3 Verständnis kognitiver Einflüsse auf das Emotionserleben | 62 |
| 2.3.4 Verständnis multipler Emotionen | 64 |
| 2.3.5 Trennung von emotionalem Erleben und Ausdruck | 65 |
| Kapitel 3: Entwicklung der Emotionsregulation | 69 |
| 3.1 Kindliches Temperament | 70 |
| 3.1.1 Physiologische Reaktivität | 71 |
| 3.1.2 Emotionalität | 74 |
| 3.2 Emotionsregulation | 76 |
| 3.2.1 Entwicklungsverlauf der Emotionsregulation | 77 |
| 3.2.2 Erwerb von Emotionsregulationsstrategien | 80 |

| | |
|--|-----|
| Kapitel 4: Familiäre und außerfamiliäre Einflüsse | 91 |
| 4.1 Emotionales Familienklima | 92 |
| 4.2 Emotionale Kompetenz und Bindung | 97 |
| 4.3 Emotion Talk | 98 |
| 4.4 Sensitiver Umgang mit Emotionen | 102 |
| 4.5 Ko-Regulation von Emotionen | 106 |
| 4.6 Emotionale Erziehungskompetenz | 108 |
| 4.6.1 Diagnostik der emotionalen Erziehungskompetenz | 110 |
| 4.6.2 Förderung der emotionalen Erziehungskompetenz | 113 |
| 4.7 Zukünftige Forschungsbedarfe | 114 |
| | |
| Kapitel 5: Störungen beim Erwerb emotionaler Kompetenz | 117 |
| 5.1 Risikofaktoren in der emotionalen Entwicklung | 117 |
| 5.2 Temperamentsbedingte Vulnerabilität | 120 |
| 5.3 Entwicklungsstörungen und -retardierungen | 124 |
| 5.3.1 Down-Syndrom | 125 |
| 5.3.2 Autismus | 126 |
| 5.4 Verhaltensstörungen | 130 |
| 5.4.1 Emotionale Störungen | 130 |
| 5.4.2 Aggressives Verhalten | 134 |
| 5.4.3 Aufmerksamkeitsdefizit-/Hyperaktivitätsstörung (ADHS) | 137 |
| 5.5 Kinder depressiver Mütter | 139 |
| 5.6 Misshandelte Kinder | 149 |
| | |
| Kapitel 6: Diagnostik emotionaler Kompetenz | 157 |
| 6.1 Methoden und Probleme der Erfassung emotionaler Fertigkeiten im Kindesalter | 157 |
| 6.2 Diagnostik emotionaler Fertigkeiten mit allgemeinen Entwicklungstests | 159 |
| 6.3 Diagnostik emotionaler Fertigkeiten mit Entwicklungs- screenings | 162 |
| 6.4 Diagnostik emotionaler Fertigkeiten mit spezifischen Erhebungsverfahren | 168 |
| 6.4.1 Erhebungsverfahren für Säuglinge und Kleinkinder | 169 |
| 6.4.2 Erhebungsverfahren für Vorschulkinder | 176 |
| 6.4.3 Erhebungsverfahren für Schulkinder | 188 |
| 6.5 Zusammenfassende Bewertung | 204 |

| | |
|--|-----|
| Kapitel 7: Interventionen zur Förderung emotionaler Kompetenz | 207 |
| 7.1 Ziele präventiver Interventionen zur Förderung emotionaler Kompetenz | 208 |
| 7.2 Förderplanung | 211 |
| 7.3 Übersicht der Förderprogramme | 214 |
| 7.4 Förderprogramme für Bezugspersonen | 217 |
| 7.4.1 Programme für Eltern | 218 |
| 7.4.2 Programme für frühpädagogische Fachkräfte | 220 |
| 7.5 Förderprogramme für Vorschulkinder | 221 |
| 7.5.1 Fördermaterialien | 222 |
| 7.5.2 Förderprogramme | 224 |
| 7.6 Förderprogramme für Grundschul Kinder | 229 |
| 7.7 Zusammenfassende Bewertung | 242 |
| | |
| Literatur | 247 |