

Inhalt

	Vorwort	7
1	Die spanische Sprache	9
1.1	Verbreitung des Spanischen in der Welt	9
1.2	Sprachliche Besonderheiten	10
1.3	Spanisch als Fremdsprache bzw. Fach in der deutschen Schullandschaft	11
1.4	Die fünf (sprachpolitischen) Einflusskreise	13
2	Kompetenzen beim Lehren und Lernen des Spanischen	21
2.1	Kompetenzbereiche	21
2.2	Die Kompetenzen	26
2.2.1	Funktionale kommunikative Kompetenzen	26
2.2.1.1	Hörverstehen	26
2.2.1.2	Hörsehverstehen	32
2.2.1.3	Leseverstehen	37
2.2.1.4	Sprechen	43
2.2.1.5	Schreiben	48
2.2.1.6	Sprachmittlung	53
2.2.1.7	Verfügung über sprachliche Mittel	61
2.2.2	Interkulturelle kommunikative Kompetenz	92
2.2.3	Text- und Medienkompetenz	110
2.2.4	Sprachbewusstheit und Sprachlernkompetenz	140
2.2.5	Mehrsprachenkompetenz	154
3	Planung und Durchführung von kompetenzorientiertem Spanischunterricht	174
3.1	Diagnose: Lerngruppenanalyse und Lernausgangslage	174
3.1.1	Zentrale Aspekte einer Lerngruppenanalyse	175
3.1.2	Zentrale Aspekte einer Lernstandsanalyse (Lernausgangslage)	175
3.2	Die Planung von Unterrichtsreihen bzw. -stunden	177
3.2.1	Grobstrukturierung von Unterrichtsreihen bzw. -stunden nach dem Prinzip der Aufgabenorientierung	177
3.2.2	Planung kompetenzorientierter Unterrichtsreihen bzw. -stunden	186
3.3	Evaluation der Unterrichtsreihe bzw. -stunde	208

4	Aufgabenbeispiele	211
4.1	Funktionale kommunikative Kompetenzen	211
4.1.1	Hörverstehen	211
4.1.2	Hörsehverstehen	215
4.1.3	Leseverstehen	219
4.1.4	Sprechen	223
4.1.5	Schreiben	230
4.1.6	Sprachmittlung	233
4.1.7	Verfügung über sprachliche Mittel	237
4.2	Interkulturelle kommunikative Kompetenz	250
4.3	Text- und Medienkompetenz	254
4.4	Sprachbewusstheit und Sprachlernkompetenz	265
4.5	Mehrsprachenkompetenz	271
	Literaturverzeichnis	280
	Register	299
	Quellenverzeichnis	301