

# Inhaltsverzeichnis

<b>1 Einleitung</b> .....	<b>9</b>
<b>2 Stand der Forschung: Rechtschreibung lernen und lehren</b> .....	<b>17</b>
2.1 Positionen und sprachwissenschaftlich Grundlegendes zum Gegenstand Rechtschreibung .....	17
2.1.1 Positionen zum Gegenstand Rechtschreibung .....	17
2.1.2 Sprachwissenschaftlich Grundlegendes zur deutschen Rechtschreibung.....	18
2.2 Stellenwert der Rechtschreibung im Kontext schulischer Inhalte .....	22
2.3 Ziele des Rechtschreibunterrichts .....	24
2.4 Rechtschreibkompetenz in der Sekundarstufe II .....	25
2.4.1 Inhalt der Richtlinien/Lehrpläne in Bezug auf Rechtschreibung in der S II .....	26
2.4.2 Forschungsergebnisse zum Leistungsstand der Schülerinnen und Schüler in der S II .....	27
2.5 Methodische Fragen des Rechtschreibunterrichts .....	32
2.5.1 Grundlegende methodische Fragen .....	32
2.5.2 Ansatzpunkte des Rechtschreibunterrichts in der Sekundarstufe II .....	35
2.6 Orthographische Entwicklungs- und Verarbeitungsprozesse .....	43
2.6.1 Ontogenetische Entwicklung der Rechtschreibfähigkeit .....	43
2.6.2 Kognitive Prozesse beim Rechtschreiben.....	48
2.7 Rechtschreibkompetenz.....	50
2.7.1 Kompetenzmodelle im Deutschunterricht.....	51
2.7.2 Empirische Modellierung der Rechtschreibkompetenz .....	54
2.7.3 Interne Bedingungsfaktoren der Rechtschreibkompetenz .....	55
2.7.4 Externe Bedingungsfaktoren der Rechtschreibkompetenz.....	61
2.8 Zusammenfassung und Fazit: Rechtschreibung lehren und lernen in der Sekundarstufe II.....	70

<b>3 Selbstreguliertes Lernen und seine Bedeutung für den Aufbau von Rechtschreibkompetenz.....</b>	<b>77</b>
3.1 Einordnung in den Kontext basaler Vorstellungen von Lernen .....	78
3.2 Annäherung an den Begriff „selbstreguliertes Lernen“ .....	79
3.3 Modelle zum selbstregulierten Lernen .....	81
3.3.1 Das Drei-Schichten-Modell.....	82
3.3.2 Das Drei-Phasen-Modell .....	83
3.3.3 Zusammenfassende Darstellung zentraler Merkmale selbstregulierten Lernens .....	84
3.4 Komponenten selbstregulierten Lernens.....	86
3.4.1 Kognitive Komponenten selbstregulierten Lernens.....	86
3.4.2 Metakognitive Komponenten selbstregulierten Lernens.....	88
3.4.3 Motivationale Komponenten selbstregulierten Lernens .....	90
3.4.4 Emotionale Komponenten selbstregulierten Lernens.....	94
3.5 Wirkung selbstregulierten Lernens (empirische Forschungsergebnisse) .	97
3.6 Möglichkeiten der Förderung SRL .....	102
3.6.1 In sich abgeschlossene (außerschulische) Trainingsmaßnahmen	102
3.6.2 Förderung selbstregulierten Lernens im Unterricht:.....	103
3.7 Implikationen der Grundsätze selbstregulierten Lernens für den Rechtschreibunterricht in der Sekundarstufe II .....	110
<b>4 Darstellung der Studie und Auswertung der empirischen Daten .....</b>	<b>117</b>
4.1 Überblick über die Studie.....	117
4.2 Die Stichprobe .....	119
4.3 Die Erhebungsinstrumente.....	121
4.3.1 Die standardisierten Tests SELLMO und SESSKO .....	121
4.3.2 Die Interviews.....	123
4.3.3 Korrektur eigener und fremder Texte durch die Schüler .....	138
4.4 Auswertung der empirischen Daten.....	145
4.4.1 Die Ergebnisse aus SELLMO und SESSKO.....	145
4.4.2 Die Ergebnisse der Interviewauswertung .....	146
4.4.3 Die Ergebnisse der Auswertung der Korrektur eigener und fremder Texte .....	165
4.5 Typologie jugendlicher rechtschreibschwacher Schüler .....	171
4.5.1 Der Prozess der Typenbildung im Überblick .....	171
4.5.2 Darstellung der zur Typenbildung herangezogenen Vergleichsdimensionen .....	174
4.5.3 Vier Typen rechtschreibschwacher Schüler .....	176
4.5.4 Fazit und Diskussion des Ergebnisses der Typenbildung .....	181
4.6 Methodenkritik .....	182
4.7 Zusammenfassung der Auswertung der empirischen Daten.....	184

<b>5 Fazit und Schlussfolgerungen für die unterrichtliche Praxis .....</b>	<b>187</b>
5.1 Synopse zentraler theoretischer Aspekte zum Ausbau der Rechtschreibkompetenz in der SII und der empirischen Ergebnisse...	188
5.1.1 Anforderungen des Lerngegenstands .....	189
5.1.2 Aspekte selbstregulierten Lernens .....	190
5.1.3 Motivationale Ausgangslage.....	192
5.1.4 Interindividuelle Unterschiede .....	194
5.2 Schlussfolgerungen für die unterrichtliche Praxis zum Ausbau der Rechtschreibkompetenz in der SII.....	196
5.2.1 Adäquate Präsentation des Lerngegenstands .....	197
5.2.2 Förderung der Fähigkeit, den eigenen Lernprozess selbst zu regulieren .....	200
5.2.3 Berücksichtigung der Motivation als wichtigen Faktor für den Lernerfolg .....	202
5.2.4 Eingehen auf interindividuelle Unterschiede .....	207
5.3 Schlussbemerkung.....	210
<b>6 Verzeichnisse.....</b>	<b>213</b>
Literatur.....	213
Abbildungsverzeichnis.....	228
Tabellenverzeichnis.....	229