

INHALTSVERZEICHNIS

SASKIA HANDRO/BERND SCHÖNEMANN Geschichtsdidaktische Kompetenzdebatte zwischen „Soll und Haben“ Zur Einführung	1
KARL-ERNST JEISMANN† „Aus der Geschichte lernen?“ Grundfragen der Geschichtsdidaktik	9
MARKO DEMANTOWSKY Jenseits des Kompetenzkonsenses	21
HOLGER THÜNEMANN Probleme und Perspektiven der geschichtsdidaktischen Kompetenzdebatte	37
BODO VON BORRIES Ästhetisches Vergnügen an und emotionale Verarbeitung von Historie. Ein vernachlässigtes Problem der geschichtsdidaktischen Kompetenzdebatte?	53
BERND SCHÖNEMANN Was können Abiturienten? Plädoyer für eine Erdung der geschichtsdidaktischen Kompetenzdebatte	77
HILKE GÜNTHER-ARNDT „Also irgendetwas muss schief laufen für eine Veränderung.“ Schülervorstellungen zur Geschichte und zu Kompetenzen historischen Denkens	93
LUDGER SCHRÖER Individuelle didaktische Theorien in der kompetenzorientierten Geschichtslehrausbildung. Professionalisierung als Kohärenzproblem	111
KRISTINA LANGE Was heißt kompetenzorientierter Geschichtsunterricht? Grundsätzliche Überlegungen aus unterrichtspragmatischer Sicht und empirische Befunde zur Lernstands- und Lernprozessdiagnostik	125
CHRISTOPH KÜHBERGER Geschichtsdidaktische Diagnostik. Zum Geschichtsverständnis von Schüler/innen	139

JAN HODEL Geschichte – Medien – Suche. Kompetenter Umgang mit komplexen Herausforderungen	153
MANUEL KÖSTER Mehr als Informationstransfer. Textverstehen, Identität und historische Kompetenzen	169
OLAF HARTUNG Generische Lernaufgaben im Geschichtsunterricht – oder: die ‚zwei Seiten‘ einer Gattungskompetenz	187
AUTORENVERZEICHNIS	199