

Inhalt

Vorwort	11
Einführung in das Problemgebiet der pädagogischen Psychologie	13
1.0 Aufgabenstellung und Problemlage der pädagogischen Psychologie des schulischen Lernens und Lehrens	43
1.1 <i>A. Fischer</i> Über Begriff und Aufgabe der pädagogischen Psychologie	46
1.2 <i>H. Roth</i> Psychologie und Pädagogik und das Problem einer pädagogischen Psychologie	47
1.3 <i>J. Derbolav</i> Ort und Aufgabe der pädagogischen Psychologie im Rahmen der Erziehungswissenschaft	49
1.4 <i>F. Winnefeld</i> Psychologische Analyse des pädagogischen Lernvorganges	51
1.5 <i>N. L. Gage</i> Paradigmen für die Erforschung des Lehrens	70
2.0 Differentialpsychologische Bedingungen des schulischen Lernens	103
2.1 <i>J. S. Bruner</i> Bereitschaft zum Lernen	105
2.2 <i>J. P. Guilford</i> Drei Aspekte der intellektuellen Begabung	118
2.3 <i>E. Todt</i> Untersuchungen zur Vorhersage von Schulnoten	137
2.4 <i>R. Lynn</i> Individuelle Unterschiede hinsichtlich Introversion – Extraversion, reaktiver Hemmung und Lesenlernen	151
2.5 <i>S. B. Sarason, K. T. Hill und P. G. Zimbardo</i> Eine Längsschnittuntersuchung über den Zusammenhang zwischen Prüfungsangst und dem Verhalten bei Intelligenz- und Schulleistungstests ..	157
2.6 <i>W. J. McKeachie</i> Motivation, Lehrmethoden und Lernen in Hochschulen	159
3.0 Prozessuale Bedingungen des schulischen Lernens	189
3.1 <i>F. von Cube</i> Informationstheoretische Untersuchungen zum Problem des Auswendiglernens	191

3.2	<i>H. Düker und R. Tausch</i>	
	Über die Wirkung der Veranschaulichung von Unterrichtsstoffen auf das Behalten	201
3.3	<i>H. Woodrow</i>	
	Der Einfluß der Übungsart auf die Lernübertragung (Transfer)	216
3.4	<i>R. Fuchs</i>	
	Formale Bildung im Lichte der Untersuchungen zum Transfer-Problem: Transfer von Fertigkeiten	230
3.5	<i>F. Copei</i>	
	Echte Lehre und rechtes Lernen	243
4.0	Psychologische Grundlagen des „programmierten Lernens“	245
4.1	<i>B. F. Skinner</i>	
	Die Wissenschaft vom Lernen und die Kunst des Lehrens	247
4.2	<i>J. E. Coulson und H. F. Silberman</i>	
	Über den Einfluß von drei Variablen bei einer Lehrmaschine	259
4.3	<i>S. L. Pressey</i>	
	Die Krise der Lehrmaschine (und der Lerntheorie)	273
5.0	Sozialpsychologische Bedingungen des schulischen Lernens	283
5.1	<i>W. C. Trow, A. Zander, W. Morse und D. Jenkins</i>	
	Psychologie des Gruppenverhaltens: Die Klasse als Gruppe	285
5.2	<i>R. Lippitt und M. Gold</i>	
	Die soziale Struktur der Klasse als psychohygienisches Problem	295
5.3	<i>R. Tausch und A. Tausch</i>	
	Effektive Verhaltensformen in Konfliktsituationen	307
5.4	<i>D. G. Ryans</i>	
	Einige Beziehungen zwischen Schülerverhalten und gewissen Verhaltensweisen des Lehrers	323
5.5	<i>J. Johannesson</i>	
	Über die Wirkung von Lob und Tadel auf Leistungen und Einstellungen von Schülkindern	336
5.6	<i>B. Bernstein</i>	
	Sozio-kulturelle Determinanten des Lernens	346
6.0	Psychologische Aspekte schulischer Lernschwierigkeiten	373
6.1	<i>R. Heber</i>	
	Geistige Retardation: Begriff und Klassifikation	376
6.2	<i>K. Lewin</i>	
	Eine dynamische Theorie des Schwachsinnigen	390
6.3	<i>H. Zulliger</i>	
	Untersuchung eines Falles von Pseudodebilität	412

6.4	<i>O. L. Duff und L. Siegel</i>	
	Biographische Faktoren in ihrer Beziehung zu über oder unter der Erwartung bleibenden Hochschulleistungen	425
6.5	<i>K. J. Klauer</i>	
	Über den Effekt eines Schulreifetrainings für die Behandlung der Intelligenzschwäche	431
6.6	<i>S. Schubenz und R. Buchwald</i>	
	Untersuchungen zur Legasthenie I: Die Beziehung der Legasthenie zur Auftretenshäufigkeit der Buchstaben des Alphabets in der deutschen Sprache	442
7.0	Psychologische Probleme der Schülerbeurteilung	455
7.1	<i>B. S. Bloom</i>	
	Über das Testen kognitiver Fähigkeiten und Leistungen	457
7.2	<i>H. Thomae</i>	
	Persönlichkeitstheorie und Erziehungsberatung	470
7.3	<i>L. Kemmler und H. Heckhausen</i>	
	Ist die sogenannte „Schulreife“ ein Reifungsproblem?	487
7.4	<i>J. Hitpaß</i>	
	Vergleichende Untersuchung über den Voraussagewert von Aufnahmeprüfung und Testprüfung zur Erfassung der Eignung für die weiterführenden Schulen	514
8.0	Die Bedeutung der Schulbildung in psychologischer Sicht	523
8.1	<i>A. Anastasi</i>	
	Länge des Schulbesuchs und Intelligenz	524
8.2	<i>H. Wegener</i>	
	Über die Bedeutung des Bildungsniveaus für die Verhaltensmotivation ..	529
	Ausgewählte Literatur	533
	Register	577