

INHALT

EINLEITUNG:

| | |
|---|----|
| DER BEGRIFF DES PSYCHISCHEN IN DER PÄDAGOGISCHEN PSYCHOLOGIE | 9 |
| 1. Das Psychische in der mechanischen Pädagogik | 11 |
| 2. Das Psychische in der organischen Pädagogik | 13 |
| 3. Grundsätze zu allgemeinen psychologischen Voraussetzungen für eine pädagogische Psychologie auf neuen Wegen | 15 |

I. TEIL:

| | |
|---|----|
| DARSTELLUNG DER PSYCHISCHEN ERSCHEINUNGEN UND VORGÄNGE IM INDIVIDUUM | 20 |
| 1. Die Einteilung der psychischen Erscheinungsformen und Vorgänge . | 20 |
| 2. Die psychischen Felder | 25 |
| <i>a) Psychische Spannungen</i> | 27 |
| Instinkt | 29 |
| Triebe | 32 |
| Affekte | 34 |
| Wille | 38 |
| Aufmerksamkeit | 41 |
| <i>b) Psychische Akte</i> | 44 |
| Erkennen | 48 |
| Genießen | 52 |
| Denken | 58 |
| <i>c) Psychische Re-aktionen</i> | 61 |
| Wahrnehmungen | 63 |
| Empfindungen | 65 |
| Gefühle | 67 |
| Vorstellungen | 71 |
| Gedächtnisse | 73 |
| 3. Die psychischen Seinsweisen | 75 |
| <i>a) Individuelle psychische Seinsweisen</i> | 78 |
| 1. Aspekt: Die psychische Verfassung | 79 |
| <i>Die bewußte Verfassung</i> | 79 |
| <i>Die unbewußte Verfassung</i> | 81 |

| | |
|--|----|
| 2. Aspekt: Die psychische Prägung des Menschen | 83 |
| <i>Das unpersönliche Typische</i> | 84 |
| <i>Das individuell Charakteristische</i> | 87 |
| <i>Die Persönlichkeit</i> | 90 |
| b) <i>Überindividuelle psychische Seinsweisen</i> | 92 |
| 1. Aspekt: Die Prägung der Psyche durch das Du | 93 |
| 2. Aspekt: Die Prägung der Psyche durch die Gemeinschaft | 96 |

II. TEIL:

| | |
|--|-----|
| DARSTELLUNG DER UNSTETIGKEIT PSYCHISCHER BEWEGUNGEN, INSBESONDERE IN DER ENTWICKLUNG | 100 |
| 1. Bollnows Begriff der Unstetigkeit | 101 |
| 2. Der Vorrang der Unstetigkeitsphänomene in der Entwicklung und das psychophysische Wachstum | 105 |
| 3. Erweiterung des Kreises unstetiger Formen und Vorgänge | 106 |
| a) <i>Angst und Feindschaft in der Erziehung</i> | 108 |
| 1. Die Angst in der Erziehung | 110 |
| 2. Konfliktsituationen in der Erziehung | 113 |
| b) <i>Rhythmische Formen der Unstetigkeit und Schwellphänomene</i> | 119 |
| c) <i>Absurde Phänomene in der Erziehung</i> | 123 |
| d) <i>Diskontinuität der Bildungswilligkeit</i> Das Phänomen von Lust und Unlust der Kinder, insbesondere während der Pubertät; mit einem Bericht über die Befragung von 2500 Kindern und einem Anhang mit 100 ausgewählten Antworten | 129 |

SCHLUSSBEMERKUNG:

| | |
|---|-----|
| DIE TECHNIK ALS FEINDIN EINER MODERNEN PÄDAGOGISCHEN PSYCHOLOGIE | 146 |
| ANMERKUNGEN | 149 |
| TAFELN I BIS VII | 160 |
| PERSONENVERZEICHNIS | 169 |