

# INHALT

<b>Einleitung:</b>		23. Der Geist der Gemeinschaft . . .	60
1. Die Aufgaben der Pädagogischen Psychologie . . . . .	9	24. Verhältnis zwischen Lehrer und Klassengemeinschaft . . . . .	62
<b>I. Entwicklung und Bildungsamkeit</b>		25. Wie die Schüler ihre Lehrer sehen	64
2. Wesen der geistigen Entwicklung	12	26. Kulturgut, Begabung und Wert-erlebensfähigkeit . . . . .	68
3. Angeborensein der Anlagen . . .	14	27. Die Seelenform des Lehrers und des Erziehers . . . . .	70
4. Weitere Merkmale der Anlagen .	20	28. Die seelische Ausgangslage in der Schule . . . . .	77
5. Entwicklungsfähigkeit und Bildungsamkeit . . . . .	22	29. Verhalten der Schulneulinge . .	78
6. Voraussetzungen der Bildungsamkeit	24	30. Übertritt in eine weiterführende Schule . . . . .	79
7. Grade der Bildungsamkeit . . . . .	26	31. Fortsetzung der Schullaufbahn .	81
<b>II. Der pädagogische Akt</b>		<b>V. Probleme der Schülerbeurteilung</b>	
8. Wesen des pädagogischen Aktes	28	32. Schulprüfungen in der Arbeitsschule . . . . .	82
9. Autorität und Freiheit in der Erziehung . . . . .	30	33. Schulprüfungen in der Lernschule . . . . .	84
10. Förderungen des pädagogischen Aktes: Günstige Anlagen . . . . .	32	34. Schriftliche Prüfungen . . . . .	86
11. Nachahmung . . . . .	33	35. Schülerbeschreibungsbogen und Schulbeobachtung . . . . .	87
12. Machtstreben . . . . .	34	36. Testprüfungen . . . . .	93
13. Anpassungsfähigkeit . . . . .	36	37. Intelligenzschätzungen . . . . .	103
14. Umweltbestimmte Förderungen	37	38. Schulleistungstests . . . . .	107
15. Hemmungen des pädagogischen Aktes . . . . .	38	39. Projektive Testverfahren . . . .	108
<b>III. Die häusliche Erziehungs-gemeinschaft</b>		40. Notwendigkeit von Schul- bzw. Erziehungspsychologen . . . . .	110
16. Eltern und Kinder . . . . .	39	41. Bedeutung von Entwicklungsstufe, Klassegeist und Leistungsfähigkeit der Klasse für die Beurteilung des einzelnen Schülers	111
17. Bedeutung der häuslichen Erziehung . . . . .	43	42. Zensurkonferenzen . . . . .	113
18. Beschaffenheit der häuslichen Umwelt als Funktion der Erzieherpersönlichkeiten . . . . .	45	43. Schulzeugnisse . . . . .	114
19. Häusliche Miterzieher . . . . .	48	<b>VI. Die Voraussetzungen einer erfolgreichen Erziehungsarbeit</b>	
20. Die Gefahren der Verwahrlosung	55	44. Die äußere Ordnung in der Schulklasse . . . . .	123
<b>IV. Die schulische Erziehungs-gemeinschaft</b>		45. Die geistige Haltung der Entwicklungsstufen . . . . .	125
21. Die Bedeutung des Gemeinschaftslebens . . . . .	57	46. Aussprachen . . . . .	126
22. Die Nachbarschaft in der Schulklasse . . . . .	59		

## Inhalt

47. Arbeitsgemeinschaften und Schülerselbstverwaltung . . . . .	128	61. Die Rechtschreibung . . . . .	155
48. Eltern und Lehrer . . . . .	129	62. Das Zeichnen . . . . .	157
49. Sprechstunden und Elternabende	130	63. Das Rechnen . . . . .	162
<b>VII. Der Lernvorgang</b>		64. Die Muttersprache . . . . .	167
50. Begriffsbestimmung des Lernens	133	65. Fremdsprachen . . . . .	171
51. Gedächtnis, Denken und Wollen	134	66. Religion und Philosophie . . . . .	173
52. Die Vergessenskurve und die rückwirkenden Hemmungen . . . . .	135	67. Geschichte . . . . .	175
53. Der richtige Gebrauch der Ge- dächtnisfähigkeiten . . . . .	136	68. Naturwissenschaften . . . . .	177
54. Das beobachtende Merken . . . . .	142	69. Leibesübungen . . . . .	179
55. Aufmerksamkeit . . . . .	144	70. Die Grenzen der Leistungsfähig- keit in den Schulfächern . . . . .	181
56. Ermüdung . . . . .	145	<b>IX. Anpassung an die weitere Umwelt</b>	
<b>VIII. Psychologie der Schulfächer</b>		71. Die Stufen der Anpassung . . . . .	188
57. Das Lehrgut in pädagogisch-psy- chologischer Betrachtung . . . . .	147	72. Umweltprägung durch Klima, Landschaft und Siedlungsform . . . . .	189
58. Der Erwerb richtiger Anschau- ungen . . . . .	148	73. Volkstum als geistige Umwelt . . . . .	190
59. Das Lesenlernen . . . . .	150	74. Gesellschaft und Lebensstil . . . . .	191
60. Das Schreibenlernen . . . . .	153	75. Kultur und Zivilisation . . . . .	192
		76. Staat . . . . .	194
		77. Kirche . . . . .	195
		78. Probleme der Berufswahl . . . . .	196
		Schrifttum . . . . .	201