

# Inhalt

Vorwort	9
<b>1. Theorien zum Zweitsprachenerwerb</b>	<b>11</b>
1.1 Einleitung	11
1.2.Theorien	12
1.2.1 Kontrastivhypothese	13
1.2.2 Kreative Konstruktionshypothese	17
1.2.3 Interaktionshypothese	20
<b>2. Fremdsprachenlehrmethoden</b>	<b>27</b>
2.1 Einleitung	27
2.2 Methode und Ansatz	27
2.2.1 Die Grammatik-Übersetzungsmethode	28
2.2.2 Die audiolinguale/audiovisuelle Methode	29
2.2.3 Der natürliche/ rezeptive Ansatz	32
2.2.4 Der kommunikative Ansatz	35
2.2.5 Aufgabenorientierter Ansatz	37
2.2.6 Eklektischer Ansatz	39
<b>3. Referenzrahmen, Standards und Kerncurricula</b>	<b>43</b>
3.1 Einleitung	43
3.2 Gemeinsamer europäischer Referenzrahmen	43
3.2.1 Das Europäische Sprachenportfolio	46
3.3 Bildungsstandards	48
3.4 Kerncurricula/Kernlehrpläne	50
<b>4. Leseverstehen</b>	<b>53</b>
4.1 Einleitung	53
4.2 Theorien über den Leseprozess	53
4.3 Voraussetzungen für das Leseverstehen	56
4.3.1 Worterkennung	56
4.3.2 Hintergrundwissen	56
4.3.3 Lesestrategien	58
4.3.4 Motivation	59
4.4 Lesen in einer L2	60
4.5 Aufbau einer Lesestunde	61

<b>5. Hör- und Hörsehverstehen</b>	67
5.1 Einleitung	67
5.2 Der Prozess des Hörverstehens	67
5.3 Was macht das Hören in der L2 schwierig?	68
5.3.1 Schwierigkeiten beim Dekodieren des akustischen Signals	69
5.3.2 Schwierigkeiten der Sinnerfassung	71
5.4 Hör- und Hörsehverstehen im Unterricht	72
5.4.1 Hörtexte	72
5.4.2 Schulung des Hör- und Hörsehverstehens	73
<b>6. Sprechen</b>	77
6.1 Einleitung	77
6.2 Merkmale mündlicher Sprache	77
6.3 Der Sprachprozess	80
6.4 Was müssen L2-Lerner können?	81
6.5 Aussprache	83
6.6 Schulung von Sprechfertigkeiten	86
6.6.1 <i>Classroom Phrases</i>	90
<b>7. Schreiben</b>	95
7.1 Einleitung	95
7.2 Der Schreibprozess	95
7.2.1 Verschiedene Arten von Schreibern	98
7.3 Schreiben in der L2	99
7.3.1 Texte von L2-Lernenden	100
7.4 Funktionen und Ziele des Schreibens in der L2	102
7.5 Schreibschulung im Niederländischunterricht	103
7.5.1 Gelenktes Schreiben	104
7.5.2 Freies Schreiben	105
<b>8. Wortschatz</b>	109
8.1 Einleitung	109
8.2 Wortschatzumfang und Sprachniveau	109
8.3 Wortschatzauswahl	112
8.4 Was muss der L2-Lernende über ein Wort wissen?	113
8.5 Wortschatzerwerb	114
8.5.1 Wortschatzarbeit	115
8.5.2 Inzidenteller Wortschatzerwerb	119
8.5.3 Leichte und schwierige Wörter	120

<b>9. Grammatik</b>	123
9.1 Einleitung	123
9.2 Was ist Grammatik?	124
9.3 Auffassungen zur Vermittlung von Grammatik im L2-Unterricht	125
9.3.1 Focus on Forms	128
9.3.2 Focus on Meaning	128
9.3.3 Focus on Form	130
9.4 Erklärung von Grammatikregeln	132
<b>10. Interkulturelle Kompetenzen</b>	139
10.1 Einleitung	139
10.2 Von der Landeskunde zum interkulturellen Lernen	140
10.3 Interkulturelle kommunikative Kompetenz	142
10.4 Vermittlung der interkulturellen Kompetenz im Niederländisch- unterricht	144
<b>11. Methodische Kompetenzen</b>	151
11.1 Einleitung	151
11.2 Begrifflichkeiten	151
11.3 Übersicht über die Lernstrategien	153
11.4 Vermittlung von Lernstrategien	155
<b>12. Niederländischunterricht planen und vorbereiten</b>	157
12.1 Einleitung	157
12.2 Grundlagen der Planung	159
12.3 Einzelstundenplanung	160
12.4 Phasierungsmodelle	168
<b>13. Tests, Umgang mit Fehlern und Bewerten</b>	173
13.1 Einleitung	173
13.2 Funktionen der Leistungsbeurteilung	173
13.3 Typen von Sprachtests	174
13.3.1 Gütekriterien für Tests	175
13.4 Umgang mit Fehlern	177
13.5 Beurteilung produktiver Leistungen	184
<b>Anhang</b>	187
<i>Classroom phrases</i>	187
Register	191
Text- und Abbildungsverzeichnis	199