

Inhalt

Vorwort	9
1 Einleitung	11
1.1 Von der Disziplinierung zur Kontrolle	11
1.2 Kontrolle und Freiheit	14
1.3 Individualisierung und Vernetzung	15
1.4 Lernen, Diagnostizieren, Entscheiden	17
1.5 Diagnostische Kompetenzen schulen	18
1.6 Unterricht weiterentwickeln	21
1.7 Schulische Praxis	22
2 Die Wiedergewinnung der Komplexität	26
2.1 Schule als widerständiges System	26
2.2 Normierung durch Rollenerwartungen	28
2.3 Individualisierung des Fehlverhaltens	29
2.4 „Linearität“ des Unterrichts	32
2.5 Wahrnehmung von Komplexität	34
2.6 Von impliziter zu expliziter Diagnostik	38
2.6.1 Vom „Maximierer von Lernnutzen“ zum Mediator von personalisierten Lernprozessen	38
2.6.2 Achtsamkeit als explizite Haltung	41
2.6.3 Heuristische Urteile	42
2.6.4 Systematische Urteilsfehler	44
2.6.5 Implizite Konstrukte	49
2.6.6 Lernökonomie und kognitive Aktivierung	51
2.7 Fallbeispiel	55
2.8 Fazit	56
3 Anlässe schulischer Diagnostik	58
3.1 Situationsbezug	62
3.2 Anlassklärung	69
3.3 Methodische Hinweise zur Anlassklärung	75
3.4 Ein möglicher Ablauf für Anlassklärungen	77
3.5 Anlassklärung einüben in der eigenen Praxis	78
3.6 Fazit	79

4	Von der Ausgangsfrage zur Hypothese	81
4.1	Diagnostische Fragen stellen	82
4.2	Bereiche schulischer Diagnostik	84
4.3	Hypothesen formulieren	97
4.4	Ein möglicher Ablauf für das Formulieren von Fragen und Hypothesen	104
4.5	Fragen und Hypothesen einüben in der eigenen Praxis	106
4.6	Fazit	108
5	Methoden und Instrumente	109
5.1	Methoden der Datenerhebung	113
5.1.1	Beobachten	115
5.1.2	Befragen	120
5.1.3	Testen	123
5.2	Instrumente schulischer Diagnostik – ein Überblick	129
5.2.1	Beobachtungsinstrumente	129
5.2.2	Befragungsinstrumente	133
5.2.3	Testinstrumente	136
5.3	Die Erhebung von Daten	144
5.4	Ein möglicher Ablauf für die Auswahl von Methoden und Instrumenten sowie das Erheben von Daten	145
5.5	Auswählen von Methoden und Instrumenten und Erheben von Daten einüben in der eigenen Praxis	146
5.6	Fazit	147
6	Auswertung und Interpretation	149
6.1	Auswertung von Daten	150
6.2	Interpretation der Daten	154
6.3	Ein möglicher Ablauf für die Auswertung und Interpretation von Daten	163
6.4	Daten auswerten und interpretieren einüben in der eigenen Praxis	164
6.5	Fazit	164
7	Beratung und Maßnahmen	165
7.1	Beratung	165
7.1.1	Die Informationsebene der Beratung	170
7.1.2	Die Unterstützungsebene der Beratung	171
7.1.3	Die Steuerungsebene der Beratung	173
7.2	Maßnahmen	174
7.2.1	Planung und Durchführung von Maßnahmen	176
7.2.2	Evaluation von Maßnahmen	189

7.3	Ein möglicher Ablauf für die Beratung in Lernprozessen und das Entwickeln von Maßnahmen	190
7.4	Das Beraten in Lernprozessen und Entwickeln von Maßnahmen einüben in der eigenen Praxis	193
7.5	Fazit	194
8	Praxis gestalten	195
Verzeichnisse		200
	Literaturverzeichnis	200
	Abbildungsverzeichnis	208
	Tabellenverzeichnis	208