

Inhalt

Vorwort des Herausgebers	9
Richard OLECHOWSKI	
Der mehrdimensionale Ansatz in der Schulbuchforschung – Eröffnungsvortrag	11
1. Die Funktion dieses Eröffnungsvortrages	11
2. Schulbuch und Schulentwicklung.....	15
3. Der gesellschaftspolitische Aspekt des Schulbuchs	17
Peter WEINBRENNER	
Grundlagen und Methodenprobleme sozialwissenschaftlicher Schulbuchforschung	21
1. Einleitung	21
2. Das Schulbuch als Forschungsgegenstand.....	22
3. Zur Charakterisierung des Bielefelder Forschungsansatzes	27
4. Der theoretische Bezugsrahmen – Dimensionen und Kategorien sozialwissenschaftlicher Schulbuchforschung	28
5. Ausgewählte Methodenprobleme der Schulbuchforschung	38
6. Zum Problem der Evaluation in der Schulbuchforschung.....	40
7. Ergebnis	42
Richard BAMBERGER	
Methoden und Ergebnisse der internationalen Schulbuchforschung im Überblick.....	46
1. Zum Forschungsgegenstand „Schulbuch“	46
2. Zum Begriff „international“	47
3. Zu den Methoden der Schulbuchforschung	57
4. Zu den Ergebnissen der Schulbuchforschung.....	62
5. Beilagen	79
Gerhard MICHEL	
Die Rolle des Schulbuches im Rahmen der Mediendidaktik – Das didaktische Verhältnis des Schulbuches zu traditionel- len Lernmedien und Neuen Medien.....	95

Walter KISSLING

„...Die Jugend aus keinen anderen als den vorgeschriebenen Büchern unterweisen“ – Das Hilfsmittel Schulbuch als historisches Medium staatlicher Unterrichtskontrolle.....	116
1. Die blickgerechte Schule.....	118
2. Das Sachimplantat Schulbuch als Medium einer blickgerechten Schule.....	121
3. Der pädagogische Staatsverlag.....	129
4. Die Administration bestimmt, welche Bücher im Schulunterricht verwendet werden.....	147
5. Schulbücherapprobation.....	153

Josef THONHAUSER

Das Schulbuch im Spannungsfeld zwischen Wissenschaft und Ideologie	175
1. Zur Charakterisierung von Wissenschaft und Ideologie.....	175
2. Überblick über die Funktionen von Schulbüchern und Schulbuchforschung.....	177
3. Defizitanalysen.....	179
4. Ideologiekritische Analysen.....	184
5. Ideologiefreie Schulbuchforschung?.....	191

Erich VANECEK

Zur Frage der Verständlichkeit und Lernbarkeit von Schulbüchern	195
1. Einleitung – Das Schulbuch in kognitionspsychologischer Sicht.....	195
2. Was ist ein verständlicher Text?.....	199
3. Das Schulbuch und die Technik des geistigen Arbeitens.....	211
4. Ausblick.....	213

Arbeitsgruppen	216
-----------------------------	-----

Arbeitsgruppe 1:

Die Approbationskommission.....	216
Leitung: Eva TESAR	

Arbeitsgruppe 2:

Schulbuch und Lehrerhandbuch.....	221
Leitung: Brigitte ROLLETT und Günter HANISCH	

Arbeitsgruppe 3:	
Die explizite und implizite Wirkung des Schulbuchs im Unterricht .	246
Leitung: Peter SCHNECK	
Arbeitsgruppe 4:	
Schulbuch zwischen Schule und Elternhaus.....	251
Leitung: Bibiana SCHUCH	
Arbeitsgruppe 5:	
Dimensionen der Schulbuchforschung	260
Leitung: Karl SRETENOVIC	
Richard OLECHOWSKI und Christiane SPIEL	
Schulbuchenquete – Resümee und Ausblick.....	265
1. Schulbuchforschung: Vielfalt, Möglichkeiten und Grenzen	265
2. Das Schulbuch in der Lehreraus- und -fortbildung; seine Stellung im Kanon anderer Medien	267
3. Die vielfältigen Funktionen und Anforderungen an das Schulbuch .	268
Namensverzeichnis	271