

# Inhalt

<i>Holger Arndt</i>	
Einführung in die Thematik .....	7
<b>I. Grundlegende Aspekte des Theorie-Praxis-Verhältnisses .....</b>	<b>15</b>
<i>Guido Strunk</i>	
Es gibt nichts Praktischeres als eine gute Theorie.....	17
<i>Georg Tafner</i>	
Die Unterscheidung von Ökonomie und Ökonomik als die Crux der Ökonomischen Bildung .....	30
<i>Bernd Remmele</i>	
Braucht man für die wirtschaftliche Praxis Theorie? .....	43
<i>Andreas Liening, Jan-Martin Geiger, Ronald Kriedel, Cornelius Labme, Till Sender, Waldemar Wagner</i>	
Synergetische Ökonomische Bildung – Theoriebildung und praktische Einbettung am Beispiel des Dortmunder Modells der Entrepreneurship Education.....	57
<i>Volker Bank</i>	
Aspekte Ökonomischer Bildung in der beruflichen Ausbildung.....	70
<i>Susanne Berger</i>	
Zum Theorie-Praxis-Verhältnis in der vorberuflichen Bildung: Befunde einer international vergleichenden Studie .....	85
<i>Dirk Loerwald, Arne Stemann</i>	
Sapere aude – Über die Möglichkeiten und Schwierigkeiten, sich in ökonomisch geprägten Lebenssituationen des eigenen Verstandes zu bedienen! .....	97
<b>II. Erkenntnisse und Instrumente zur Unterrichtsgestaltung.....</b>	<b>111</b>
<i>Rebecca Lembke</i>	
Berufs- und Studienwahlstatus: Ein Instrument zur Erfassung der Berufs- und Studienwahlsicherheit.....	113

<i>Marita Kampshoff, Claudia Wiepcke</i> Zur Wirksamkeit geschlechtergerechter Interventionen in der MINT Berufsorientierung.....	125
<i>Lothar Beinke</i> Lernen in der Praxis .....	137
<i>Ann-Kathrin Beckmann, Ilona Ebbers</i> Die Bedeutung von Genderpriming für die Planung und Praxis gendersensiblen Wirtschaftsunterrichts.....	145
<i>Alexander Langanka</i> Zum didaktischen Vermittlungspotenzial von Bildern in der Ökonomischen Bildung im Primarstufenbereich .....	158
<b>III. Konzepte von Lernenden als Ansatzpunkt didaktischer Maßnahmen.....</b>	<b>171</b>
<i>Ewald Mittelstädt, Till Sender, Andreas Liening</i> Theorie und Praxis der technologieorientierten Lerndiagnostik in der Ökonomischen Bildung .....	173
<i>Björn Egbert</i> Empirische Forschung in der Ökonomischen Bildung – Das Bindeglied zwischen Theorie und Praxis am Beispiel der Untersuchung von Schülerverständnissen über Unternehmensgründungen.....	187
<i>Holger Arndt, Bärbel Kopp</i> Entwicklung eines Erhebungsinstrumentes zur Erfassung des Vorwissens von Grundschulkindern zu ökonomischen Präkonzepten – Ergebnisse aus der ersten Pilotierung .....	201
<i>Bettina Schneider</i> Vorstellungen zu ERP-Systemen von Experten aus der Praxis: Erste Ergebnisse einer phänomenographischen Studie am Beispiel von SAP ERP.....	212
<i>David Löw Beer</i> Kritische Aspekte der ökonomischen Bewertung und des Managements von Ökosystemdienstleistungen .....	226
<b>IV. Vorstellungen von Lehrkräften .....</b>	<b>241</b>
<i>Vera Kirchner</i> Lehrervorstellungen zum Wirtschaftsunterricht und ihre Implikationen für das Theorie-Praxis-Verhältnis in der Ökonomischen Bildung: Theoretische Grundlagen und ausgewählte empirische Ergebnisse.....	243

*Isabelle Penning*

Schülerunternehmen, Lehrerfirma oder Schülerarbeit? – Ein Vergleich  
von Theorie und schulischer Praxis bei der Schülerfirmenarbeit.....256

*Benjamin Apelojg*

Lehrer machen keine Fehler! Zusammenhänge zwischen  
Lehrpersönlichkeit und Seminarpraxis. Erste Ergebnisse aus einer  
qualitativen Studie zur Lehrpersönlichkeit.....269

*Wolfgang Geise*

Forschendes Lernen im sozialwissenschaftlichen Lehramtsstudium  
– dargestellt am Beispiel empirischer Forschungsprojekte zum  
Verbraucherverhalten.....279

*Julia Prieß-Buchheit*

(Hochschul-)Didaktische Überlegungen und Erfahrungen zur  
Ökonomischen Bildung: Kompetenzförderung durch das Erkennen  
eines pädagogischen und ökonomischen Grundproblems.....294

*Christian Roewe, Astrid Lange*

Die Rolle von Zielen für die Kompetenzentwicklung von  
Lehramtsstudierenden: Erkenntnisstand und drängende Forschungsfragen.....306

Autorinnen und Autoren.....317