

# Inhalt

Einleitung <i>Jost Schieren</i>	9
<b>Kapitel 1: Epistemologie</b>	
Einleitung <i>Jost Schieren</i>	28
Erkenntnisgrundlagen der Waldorfpädagogik <i>Johannes Wagemann</i>	31
Grundmotive im philosophischen Denken Rudolf Steiners und ihr Bezug zu Methoden und Fragestellungen in der Phänomenologie und der analytischen Philosophie <i>Marcelo da Veiga</i>	82
<b>Kapitel 2: Anthropologie</b>	
Einleitung <i>Jost Schieren</i>	116
Pädagogische Anthropologie in Erziehungswissenschaft und Waldorfpädagogik <i>Christian Rittelmeyer</i>	119
Freiheit als anthropologische Perspektive. Zum Menschenbild der Waldorfpädagogik <i>Jost Schieren</i>	141
Menschenkunde und Unterrichtspraxis <i>Albert Schmelzer</i>	167
<b>Kapitel 3: Entwicklungspsychologie</b>	
Einleitung <i>Albert Schmelzer</i>	182
Versuche, die Entwicklung von Kindern, Jugendlichen und Erwachsenen zu verstehen <i>Christian Rittelmeyer</i>	188
Zur Auseinandersetzung mit der Entwicklungspsychologie Rudolf Steiners <i>Albert Schmelzer</i>	214
Begründungsansätze für das Konzept der Jahrsiebt in der Waldorfpädagogik <i>Peter Loebell</i>	228

Waldorfpädagogik und Entwicklungspsychologie in der frühen Kindheit <i>Walter Riethmüller</i>	254
Der Rubikon als Entwicklungsphänomen in der mittleren Kindheit <i>Axel Föller-Mancini und Bettina Berger</i>	272
Das Jugendalter und die Ergebnisse der Gehirnforschung <i>Wenzel M. Götte</i>	300
<b>Kapitel 4: Lerntheorie</b>	
Einleitung <i>Peter Loebell</i>	344
Lernen aus bildungswissenschaftlicher Sicht <i>Wolfgang Nieke</i>	350
Waldorfpädagogik und Lernforschung – Anschlüsse und Differenzen <i>Peter Loebell</i>	389
Lernen in der Waldorfpädagogik <i>Jost Schieren</i>	427
Lehr-Lernforschung und zeitgemäße Feedbackkultur <i>Philipp Martzog</i>	447
<b>Kapitel 5: Didaktik</b>	
Einleitung <i>Wilfried Sommer</i>	476
Zur Rolle der Allgemeinen Didaktik in der Waldorfpädagogik <i>Wilfried Sommer</i>	479
Das propädeutische Methodenkonzept der Waldorfpädagogik <i>Angelika Wiehl</i>	533
Der Waldorflehrplan – Curriculum, Lehrplan oder Rahmenrichtlinie? <i>M. Michael Zech</i>	572
Methodisch-didaktische Hinweise Rudolf Steiners zum Deutschunterricht der späten Klassenlehrerzeit <i>Walter Riethmüller</i>	598
<b>Kapitel 6: Professionstheorie</b>	
Einleitung <i>Walter Riethmüller</i>	618
Professionstheoretische Überlegungen zum Beruf des Klassenlehrers <i>Walter Riethmüller</i>	621

Lehrerkompetenzen und Berufserfolg. Ex-Post-Befunde aus der Waldorflehrerstudie von Dirk Randoll <i>Jürgen Peters</i>	644
Der Entwicklungsweg des Lehrers. Auf dem Wege zu einer „Pädagogik der Achtsamkeit“ <i>Albert Schmelzer</i>	657
<b>Kapitel 7: Erziehungswissenschaft und Waldorfpädagogik/Reformpädagogik</b>	
Einleitung <i>Peter Loebell</i>	676
Die Herausforderungen der als Reformpädagogik verstandenen Waldorfpädagogik für die Bildungswissenschaft <i>Wolfgang Nieke</i>	682
Reformpädagogik und Waldorfpädagogik. Deutung einer schwierigen Beziehungsgeschichte <i>Volker Frielingsdorf</i>	701
Zentrale Motive von Reformpädagogik und Waldorfschule <i>Peter Loebell</i>	731
<b>Kapitel 8: Waldorfpädagogik und Anthroposophie</b>	
Einleitung <i>Wenzel M. Götte</i>	768
Zum Verhältnis Erziehungswissenschaft und Waldorfpädagogik <i>Wolfgang Nieke</i>	774
Wie wird Steiners pädagogische Esoterik besprechbar? Thesen zu einer vermeidbaren Diskursblockade <i>Johannes Kiersch</i>	781
Anthroposophie und Waldorfpädagogik – ein Spannungsfeld <i>Jost Schieren</i>	795
Das anthroposophische Geschichtsverständnis vor dem Hintergrund waldorfpädagogischer, erziehungswissenschaftlicher und fachdidaktischer Positionen <i>M. Michael Zech</i>	812
Das Entwicklungsdenken in der Evolutionsbiologie, Anthroposophie und Biologiedidaktik <i>Wolfgang Schad</i>	857

**Kapitel 9: Einzelthemen**

Interkulturelle Pädagogik und Waldorfpädagogik – eine anregende Begegnung <i>Albert Schmelzer</i>	890
Religiöse Erziehung an Waldorfschulen im Kontext aktueller religionspädagogischer Diskussionsfelder <i>Carlo Willmann</i>	907
Waldorfpädagogik und Medien. Menschliche und technische Entwicklung im Kontrast <i>Edwin Hübner</i>	945
Schulautonomie und Selbstverwaltung als konstitutive Elemente der Waldorfschulen <i>Michael Zech</i>	976
<b>Epilog</b> <i>Volker Frielingsdorf und Christian Boettger</i>	1008
Die Autorinnen und Autoren	1013