

Inhaltsverzeichnis

Einleitung	5
Thematische Einordnung und Problemstellung	5
Aufbau der Arbeit	8
1. Theoretische Bezugspunkte zur bildungspolitischen Steuerung	11
1.1 Entwicklung von Organisationen im Bildungssystem	11
1.1.1 Organisation und Organisationsentwicklung	11
1.1.2 Die Universität als spezifische Organisationsform	13
1.2 Steuerung im Bildungssystem	16
1.2.1 Bildungspolitische Steuerung	17
1.2.2 Steuerung von Universitäten	18
1.2.3 Input-Prozess-Output-Modell zur Steuerung im Bildungssystem ...	20
1.3 Qualität im Bildungssystem	21
1.3.1 Qualitätsverständnisse	22
1.3.2 Modelle zur Qualität im Bildungssystem	25
2. Bildungspolitik in der Bundesrepublik Deutschland ab 1945	29
2.1 Bildungsreform, Bildungsplanung und Bildungsexpansion	29
2.2 Trendwende in der Bildungspolitik	32
2.3 Neue Steuerung im Bildungswesen	34
3. Die Bildungswissenschaften in der universitären Lehrerbildung	39
3.1 Organisation der Bildungswissenschaften in der Lehrerbildung	39
3.2 Bedeutung der Bildungswissenschaften als Lerngelegenheiten	43
3.3 Problemlagen der Bildungswissenschaften	47
3.4 Die Bildungswissenschaften und die Neue Steuerung	48
3.4.1 Einfluss des Bologna-Prozesses auf die Studienstrukturen	49
3.4.2 Standardisierung der Studieninhalte	53
3.4.3 Akkreditierung von Lehramtsstudiengängen	56

4. Stand der Forschung zum bildungswissenschaftlichen Curriculum.....	61
4.1 Begriffsbestimmung: Curriculum.....	61
4.2 Modelle zur Curriculumentwicklung an Universitäten.....	63
4.3 Forschungsarbeiten zum bildungswissenschaftlichen Curriculum	67
5. Generierung der Fragestellungen.....	73
6. Anlage der Untersuchung.....	77
6.1 Einbindung in das Projekt <i>Bildungswissenschaftliches Wissen und der Erwerb professioneller Kompetenz in der Lehramtsausbildung</i>	77
6.2 Forschungsdesign	78
7. Methodik	83
7.1 Forschungsmaterial.....	83
7.1.1 Bestimmung des Analysematerials.....	83
7.1.2 Quellenkritik	86
7.2 Forschungsmethode zur Analyse der Studiendokumente: Die Inhaltsanalyse.....	89
7.2.1 Begriffsbestimmung	89
7.2.2 Ablaufmodell	92
7.2.3 Grundtechniken.....	94
7.3 Methodisches Vorgehen	96
7.3.1 Kategorienerstellung.....	96
7.3.2 Codierschritt I: Themenanalyse.....	106
7.3.3 Codierschritt II: Strukturanalyse	108
7.3.4 Auswertung.....	108
7.3.5 Prüfung der Gütekriterien	115
8. Analyseergebnisse	123
8.1 Vorbetrachtung: Analyse des intendierten Curriculums	123
8.1.1 Nordrhein-westfälische Rahmenvorgaben zur Entwicklung von Kerncurricula (2004)	123
8.1.2 Bundesweite KMK-Standards für die Bildungswissenschaften (2004).....	124
8.1.3 Nordrhein-westfälisches Lehrerausbildungsgesetz (2009)	125
8.1.4 Nordrhein-westfälische Lehramtszugangsverordnung (2009).....	126

8.1.5	Ergebniszusammenfassung und -diskussion.....	127
8.2	Studie I: Bestandsaufnahme des bildungswissenschaftlichen Curriculums in Nordrhein-Westfalen nach der Akkreditierung	128
8.2.1	Universitäre Studienstrukturen und -umfänge	129
8.2.2	Aufbau und Umfang der Modulbeschreibungen.....	143
8.2.3	Bildungswissenschaftliche Angebotsstruktur	147
8.2.4	Bildungswissenschaftliche Angebotsdifferenzierung.....	171
8.2.5	Pflicht- und Wahlpflichtelemente im bildungswissenschaftlichen Curriculum	189
8.2.6	Bildungswissenschaftliches Curriculum: Intendiertes versus potentielles Curriculum	205
8.2.7	Ergebniszusammenfassung und -diskussion.....	211
8.3	Studie II: Vergleich von zwei Curriculumanalysen zu den Bildungswissenschaften in Nordrhein-Westfalen.....	224
8.3.1	Universitäre Studienstrukturen und -umfänge	225
8.3.2	Bildungswissenschaftliche Angebotsdifferenzierung.....	227
8.3.3	Pflicht- und Wahlpflichtelemente im bildungswissenschaftlichen Curriculum	241
8.3.4	Ergebniszusammenfassung und -diskussion.....	249
9.	Abschließende Betrachtungen	253
9.1	Zusammenfassendes Fazit	253
9.2	Potential und Grenzen der Untersuchung	259
9.2.1	Beschaffenheit der Dokumente	259
9.2.2	Verwendetes Kategoriensystem	260
9.2.3	Verwendete Methoden	261
9.2.4	Reichweite der Erkenntnisse	263
9.3	Ausblick	264
	Literaturverzeichnis	267
	Abkürzungsverzeichnis	289
	Abbildungsverzeichnis	291
	Tabellenverzeichnis	297

ANHANG	299
Anh. A. Codebuch (Studie I)	300
Anh. B. Aufbau der Modulbeschreibungen (Studie I).....	312
Anh. C. Reliabilitätsprüfung (Studie I).....	315
Anh. D. Statistiken der Rangmittelvergleiche (Studie I)	317
Anh. E. Universitätsspezifische Angebotsstruktur (Studie I)	322
Anh. F. Universitätsspezifische Abdeckung der KMK-Standards (Studie I).....	323
Anh. G. Universitätsspezifische Schwerpunktsetzung (Studie I).....	330
Anh. H. Dendrogramme der Clusteranalysen (Studie I)	332
Anh. I. Statistiken der Rangmittelvergleiche (Studie II).....	336
Anh. J. Vergleich der universitären Differenzierungsschwerpunkte (Studie II)	337
Anh. K. Dendrogramme der Clusteranalysen (Studie II).....	339