

Inhalt

Annelies Kreis, Jeannette Wick und Carmen Kosorok Labhart

Editorial 7

1 Theoretische Reflexionen und Modelle

Franziska Vogt, Doris Kunz Heim und Bea Zumwald

Kooperationsqualität: Strukturqualität, Prozessqualität,
Wirkungen und Forschungsdesiderate 15

Judith Hollenweger

Tätigkeiten synchronisieren statt Aufgaben teilen
Grundlagen und Modelle einer situativen Analyse inklusiver Praktiken 33

André Kunz, Bea Zumwald und Reto Luder

Instrumente zur Strukturierung von Kooperation bei inklusiver Förderung
Bedeutung, Überblick und Einordnung mithilfe der Aktivitätstheorie 53

Christian Lindmeier

US-amerikanische Forschungsperspektiven auf die Ausbildungsmodelle
inklusionsorientierter Lehrerinnen- und Lehrerbildung 75

Angelika Henschel

Chancen und Herausforderungen in der Zusammenarbeit von Jugendhilfe
und Schule im Umgang mit Heterogenität und Inklusion 91

2 Aktuelle Studien zur kooperativen Gestaltung inkluisiver Lernumgebungen

Birgit Lütje-Klose, Björn Serke, Sara Kristina Hunger und Elke Wild

Gestaltung kooperativer Prozesse und Schulstrukturen als Merkmal
effektiver Unterrichtung von Schülerinnen und Schülern mit
sonderpädagogischem Förderbedarf im Lernen
Ergebnisse von Schulleitungsinterviews aus der BiLieF-Studie 109

Ann-Kathrin Arndt

Zwischen (Unterrichts-)Alltag und fortwährender Entwicklung
Kooperation von Lehrkräften an inklusiven Schulen 127

<i>Silvia Greiten, Eva-Kristina Franz und Ina Biederbeck</i> Wodurch konturiert sich die sonderpädagogische Perspektive und wie gelangt sie in den inklusiven Unterricht an Regelschulen? Befunde aus Gruppendiskussionen zu Erfahrungen aus der Netzwerkarbeit von Sonderpädagoginnen, Sonderpädagogen und Regelschullehrkräften	143
<i>Vera Moser</i> Professionelle Kooperation in inklusiven Schulen aus sonderpädagogischer Perspektive	159
<i>Patrik Widmer-Wolf</i> Erweitertes Verständnis beruflicher Autonomie für Sonderpädagoginnen und Sonderpädagogen in der Zusammenarbeit mit Lehrkräften in inkluisiven Schulen	171
<i>Reto Luder, André Kunz, Peter Diezi-Duplain und Raphael Gschwend</i> Multiprofessionelle Zusammenarbeit für inklusive Förderplanung	185
<i>Tanja Sturm und Monika Wagner-Willi</i> Kooperation pädagogischer Professionen Bearbeitung und Herstellung von Differenz in der integrativen Sekundarstufe	207
<i>Carmen Kosorok Labhart und Christoph Maeder</i> Aushandlungsordnungen multiprofessioneller Teams an einer integrativen Primarschule Ethnografische Einblicke	223
Autorinnen und Autoren	243