

Inhaltsverzeichnis

Vorwort	9
1 Einleitung	10
2 Feedback, Leistungsmessung und Entwicklung von Lernen	12
2.1 Grundlagen zu Feedback und Evaluation	12
2.2 Messen und Lernen (Forschungslage)	12
2.3 Reflektieren über Unterricht in den Bildungsstandards einiger Fächer	16
2.4 Feedback und »guter Unterricht«	19
2.5 Ziele formativer Rückmeldungen	21
2.6 Kombination aus formativen Feedbacks und summativen Bewertungen	22
2.7 Bedingungen für formative Rückmeldungen	24
3 Feedback in der Unterrichtspraxis: Möglichkeiten ausschöpfen, Hindernisse überwinden, Lernkultur aufbauen	26
3.1 Möglichkeiten und Bedingungen für formative Rückmeldungen: aufseiten der Lehrkräfte, aufseiten der Schüler/innen	26
3.1.1 Lehrkräfte als reflektierende bzw. evaluierende Praktiker/innen	26
3.1.2 Schüler/innen als reflektierende und selbstwirksame Partizipierende	29
3.2 Hindernisse für formative Rückmeldungen: aus externer Sicht, Lehrenden- und Lernendensicht	30
3.2.1 Externe Probleme bei formativen Aktivitäten	30
3.2.2 Widerstände von Lehrkräften gegenüber formativen Aktivitäten	31
3.2.3 Negative Rezeption von Feedback durch Lernende	33
3.3 Feedback zur Lernkultur werden lassen	35
3.3.1 Feedback lernen und üben	35
3.3.2 Feedback umsetzen und sichtbar machen	36
4 Die Mega-Studien von John Hattie	52
4.1 Überblick	52
4.1.1 John Hattie und seine Werke	52
4.1.2 Aufbau der Hattie-Studien, Methoden und Hauptergebnisse	52
4.2 Feedback und Einzelaspekte	55
4.2.1 Hatties Einstellungen zu Feedback (allgemein)	55
4.2.2 Hatties Rollen der Lehrenden	57
4.2.3 Hatties Rollen der Lernenden	59
4.2.4 Hatties Einstellung zu Fehlern	60
4.2.5 Hatties Feedback von Lehrenden an Lernende konkret: die Feedback-Ebenen	61
4.3 Mit Feedback verbundene Faktoren	64
4.3.1 Kognitive Entwicklungsstufe (nach Piaget)	64
4.3.2 Klarheit der Lehrperson	64
4.3.3 Lehrstrategien	65
4.3.4 Kooperatives vs. individuelles Lernen	66
4.3.5 Die Beziehung zwischen Lehrer/innen und Schüler/innen	66
4.3.6 Formative Evaluation	67
4.3.7 Feedback an Lehrende	68

4.3.8	Selbsteinschätzung des eigenen Leistungsniveaus	69
4.3.9	Peer-Feedback	70
4.4	Lerntechniken und metakognitive Strategien	70
4.4.1	Metakognitive Strategie: »Organisation und Transformation«	71
4.4.2	Metakognitive Strategie: »Selbstbelohnung«	71
4.4.3	Metakognitive Strategien: »Selbstunterricht« und »Aufgabenanalyse«	72
4.4.4	Metakognitive Strategie: »Bildliche Vorstellung«	72
4.4.5	Metakognitive Strategie: »Selbstbewertung«	72
4.4.6	Metakognitive Strategie: »Hilfe suchen«	73
4.4.7	Metakognitive Strategie: »Notizen machen«	73
4.4.8	Metakognitive Strategie: »Memorieren und Wiederholen«	73
4.4.9	Metakognitive Strategien: »Zielsetzung/Planung« und »Selbstkontrolle«	74
4.4.10	Metakognitive Strategie: »Materialien durchgehen«	74
4.4.11	Metakognitive Strategie: »Zeitmanagement«	75
4.4.12	Zusammenfassung	76
5	Feedback: Beispiele, Methoden, Workshops zu Befragungen	99
5.1	Beispiele	99
5.1.1	Hatties Feedback Lehrender an Lernende bzw. Mitlernender an Lernende	99
5.1.2	KMK-Bildungsstandards für die Primarstufe	99
5.1.3	KMK-Bildungsstandards für den Mittleren Schulabschluss	100
5.1.4	KMK-Bildungsstandards für die gymnasiale Oberstufe	101
5.2	Methoden und Workshops zur Reflexion von Lernprozessen	102
5.3	Schriftliche Mittel zur Reflexion	107
5.3.1	Feedback und generisches Lernen im Fachunterricht	107
5.3.2	Einfache Feedback-Formen: Checklisten und Einschätzungsskalen (holistische, analytische)	107
5.3.3	Lerntagebuch und Arbeitsprozessbericht	122
6	Drei Lernarrangements mit formativem Feedback und ggf. summativer Evaluation	131
6.1	Schreibkonferenz zu einer Geschichte in Englisch (6. Klasse)	131
6.2	Lernaufgabe in Französisch (9. Klasse)	132
6.3	Kurzpräsentationen in Englisch (7. Klasse)	134
7	Elternbrief	137
8	Fazit: Feedback zum besseren Lernen	138
	Literatur	141