

Theme 1: Are you hungry?

| Seite | Themen | Kompetenzen | Target task |
|-------|----------------------------------|---|---|
| 16 | BASIS Places to eat | <p>Sich über Speisekarten unterhalten • Einen Restaurant-dialog führen</p> <p>Englische Speisekarten verstehen • Einem Sachtext über indisches Essen Informationen entnehmen</p> <p>Eine telefonische Essensbestellung verstehen</p> <p>Einer Restaurantbestellung Informationen entnehmen und Notizen dazu anfertigen</p> <p>Photo Gallery: Essen in Großbritannien</p> | <p>Choose an activity:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Eine perfekte Speisekarte erstellen • Eine Speisekarte für ein Haustier entwerfen • Über sein Lieblingsrestaurant schreiben |
| 23 | Eating habits | <p>Eine Umfrage zu eigenen Essensgewohnheiten durchführen • Sich über Essensgewohnheiten in anderen Ländern unterhalten</p> <p>Eine Website über gesunde Ernährung verstehen • Ein Kochrezept verstehen</p> <p>Eine Umfrage zum Thema Schulessen verstehen</p> | <p>Choose an activity:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ein Ernährungstagebuch führen • (Un)gesunde Lebensmittel vorstellen • Ein Kochrezept schreiben |
| 28 | PRACTICE Places to eat | <p>Aussprache • Wortschatz: Essen und Trinken</p> <p>Strukturen: R: <i>some/any</i> • R: <i>much/many</i></p> <p>Sprachmittlung: Eine Restaurantbestellung aufgeben</p> | |
| 30 | Eating habits | <p>Aussprache • Wortschatz: Essen und Trinken</p> <p>Strukturen: <i>Question tags</i> • R: <i>Simple past/Present perfect</i></p> <p>Sprachmittlung: Ein Kochrezept erklären</p> | |
| 32 | MORE Places to eat | <p>Restaurantdialoge führen</p> <p>Einem Sachtext über indisches Essen Informationen entnehmen</p> <p>Sprech-/Gedankenblasen zu Cartoons verfassen</p> | |
| 34 | Eating habits | <p>Einem Schaubild über gesunde Ernährung Informationen entnehmen</p> <p>Eine Unterhaltung über Essenszubereitung verstehen</p> <p>Einen gesunden Speiseplan zusammenstellen • Einem Dialog Informationen entnehmen und Notizen anfertigen</p> | |
| 36 | CAMDEN CHRONICLE | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Did you get it all?:</i> Fragen zum <i>Theme</i> • <i>Good to know:</i> interkulturelle Hinweise • authentische Texte: Cartoon, Infotext, Gedicht | |

R = revision (Wiederholung)

Theme 2: Are you fit?

| Seite | Themen | Kompetenzen | Target task |
|-------|--------------------------------|--|---|
| 37 | BASIS Keeping fit | <p>Über eigene sportliche Vorlieben und Betätigungen sprechen • Sportler beschreiben und vergleichen</p> <p>Einem Zeitungsartikel über ein Fußball-Freundschaftsspiel Informationen entnehmen</p> <p>Ein <i>fact file</i> über einen Sportler erstellen</p> <p>Einem Filmclip über eine Sportlerin Informationen entnehmen</p> | <p>Choose an activity:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Eine Sportcollage erstellen • Einen eigenen <i>sport chant</i> verfassen und vortragen • Seinen Lieblings-sportler vorstellen |
| 44 | At the doctor's | <p>Über Krankheiten und deren Ursachen sprechen • Schmerzen und Verletzungen beschreiben</p> <p>Eine telefonische Terminvereinbarung für einen Arztbesuch verstehen • Dialogen beim Arzt Informationen entnehmen</p> <p>Ratschläge und Handlungsanweisungen geben</p> | <p>Choose an activity:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ein Poster zum Körper erstellen • Über gesundheitliche Probleme schreiben • Ein <i>dramatic reading</i> aufnehmen |
| 48 | PRACTICE Keeping fit | <p>Aussprache • Wortschatz: Sport</p> <p>Strukturen: <i>The gerund</i> • R: <i>Comparison of adjectives</i></p> <p>Sprachmittlung: Informationen zum Red Nose Day weitergeben</p> | |
| 50 | At the doctor's | <p>Aussprache • Wortschatz: Gesundheit</p> <p>Strukturen: R: <i>Modal verbs</i> • R: <i>Present perfect</i></p> <p>Sprachmittlung: Bei gesundheitlichen Problemen helfen</p> | |
| 52 | MORE Keeping fit | <p>Den London Marathon vorstellen • Ein Sportler-Interview vorbereiten und durchführen</p> <p>Sich über ein Sportereignis informieren • Einem Artikel über eine Sportlerin Informationen entnehmen</p> <p>Ein Radiointerview mit einem Sportler verstehen</p> <p>Ein <i>fact file</i> über eine Sportlerin erstellen</p> | |
| 54 | At the doctor's | <p>Ein Gespräch beim Arzt durchführen</p> <p>Einem Blog eines Sportlers Informationen entnehmen</p> <p>Eine Unterhaltung über Essenszubereitung verstehen</p> <p>In einer E-Mail über eine Sportverletzung berichten</p> | |
| 56 | CAMDEN CHRONICLE | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Did you get it all?:</i> Fragen zum <i>Theme</i> • <i>Good to know:</i> interkulturelle Hinweise • authentische Texte: Weltkarte, Cartoon | |

Theme 3: What's on in your area?

| Seite | Themen | Kompetenzen | Target task |
|-------|-------------------------|--|--|
| | BASIS | | |
| 57 | Things we can do | <p>Bilder beschreiben • Verkaufsgespräche führen</p> <p>Einen Internet-Chat verstehen • Die Handlung eines Musicals erschließen • Mit einem zweisprachigen Wörterbuch umgehen</p> <p>Verkaufsgespräche verstehen</p> <p>Eine Rap-Strophe über die eigene Umgebung verfassen</p> | <p>Project:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ein Veranstaltungsmagazin für die eigene Umgebung erstellen |
| 64 | Street festivals | <p>Ein Straßenfest beschreiben • Über Personen und Vorkommnisse berichten</p> <p>Den Notting Hill Carnival kennenlernen</p> <p>Eine Polizeibefragung verstehen</p> <p>Einem Filmclip über den Notting Hill Carnival Informationen entnehmen</p> <p>Photo Gallery: Notting Hill Carnival</p> | <p>Project:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ein Straßenfest vorstellen |
| | PRACTICE | | |
| 70 | Things we can do | <p>Aussprache • Wortschatz: Stadt/Land</p> <p>Strukturen: R: <i>Simple present</i> • R: <i>Simple past</i></p> <p>Sprachmittlung: Informationen über einen <i>car boat sale</i> weitergeben</p> | |
| 72 | Street festivals | <p>Aussprache • Wortschatz: Straßenfeste</p> <p>Strukturen: <i>Relative clauses</i> • R: <i>Present progressive</i> • <i>Past progressive</i></p> <p>Sprachmittlung: Verhaltensregeln weitergeben</p> | |
| | MORE | | |
| 74 | Things we can do | <p>Vorschläge machen</p> <p>Musical-Rezensionen Informationen entnehmen</p> <p>Vor- und Nachteile zum Leben in der Großstadt heraushören</p> <p>Eine Anzeige gestalten • Eine Musical-Rezension verfassen</p> | |
| 76 | Street festivals | <p>Den Notting Hill Carnival kennenlernen</p> <p>Einem Radiointerview Informationen entnehmen</p> <p>Verhaltensregeln notieren • Über einen Vorfall berichten</p> | |
| 78 | CAMDEN CHRONICLE | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Did you get it all?:</i> Fragen zum Theme • <i>Good to know:</i> interkulturelle Hinweise • authentische Texte: Zungenbrecher, Faktensammlung | |

Theme 5: Everyday science

| Seite | Themen | Kompetenzen | Target task |
|-------|----------------------------------|--|---|
| 99 | BASIS Digital world | Sich zur eigenen Nutzung von Kommunikationsmedien äußern Ein Diagramm lesen • Kurzmitteilungen verstehen • Eine Geschichte über einen Computer-Spieler verstehen Einen Dialog über Unterschiede zur Vergangenheit verstehen Beschreiben, was man mit Computern und ähnlichen Geräten machen kann • Eine Kurzmitteilung schreiben | Choose an activity: • Über ein Computerspiel schreiben • Alternativen zur Techniknutzung vorstellen • Zeitzeugen befragen |
| | | 104 | Inventions Erfindungen und ihre Funktion beschreiben Sich in einem Museum orientieren • Eine Bastelanleitung verstehen Über die Nutzung von Elektrogeräten schreiben Einem Filmclip über ein Museum Informationen entnehmen |
| 110 | PRACTICE Digital world | Aussprache • Wortschatz: Informationstechnologie Strukturen: <i>Linking words</i> • R: <i>Questions with question words</i> Sprachmittlung: Regeln für Kurzmitteilungen erklären | |
| | | 112 | Inventions Aussprache • Wortschatz: Erfindungen Strukturen: <i>The passive</i> Sprachmittlung: Ein Kurzportrait einer Erfinderin vermitteln |
| 114 | MORE Digital world | Eine Diskussion über Computerspiele führen Einen Sachtext über historische Erfindungen strukturieren Eine Geschichte anhand von Bildimpulsen verfassen | |
| | | 116 | Inventions Erfindungen und ihre Funktion beschreiben Eine Radioreportage verstehen Sprachmittlung: Hinweise zu einem Museum weitergeben |
| 118 | CAMDEN CHRONICLE | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Did you get it all?:</i> Fragen zum <i>Theme</i> • <i>Good to know:</i> interkulturelle Hinweise • authentische Texte: Faktensammlung, optische Täuschung | |

Optional: Bilingual module HISTORY

| | | |
|-----|----------------------------|---|
| 119 | History of the bike | The invention of the bike • The development of the bike • How the bike changed the world |
|-----|----------------------------|---|

Theme 6: Up and away

Seite Themen

Kompetenzen

Target task

BASIS

123

Planning a holiday

Über Urlaubspläne sprechen • Sich auf einem Bahnhof orientieren • Zugverbindungen erfragen

Ein Anmeldeformular verstehen • Einer Anzeigetafel Zugverbindungen entnehmen

Ein Gespräch am Fahrkartenschalter verstehen • Einer Unterhaltung über Feriencamps folgen

Choose an activity:

- Ein Feriengedicht verfassen
- Über einen Feriencampaufenthalt schreiben
- Eine Szene am Bahnhofschafter schreiben und vorspielen

123

Go Britain

Eine Befragung zu Freunden aus anderen Ländern durchführen • Sich über Sehenswürdigkeiten unterhalten

Infotexte zu Reisezielen verstehen • Einem Dialogtext über Reisevorbereitungen folgen

Einen Dialog über Ferienplanung verstehen • Britische Akzente kennenlernen

Projekt:

- Einen Landesteil Großbritanniens in einem *gallery walk* vorstellen

Photo Gallery: Reiseziele in Großbritannien

PRACTICE

134

Planning a holiday

Aussprache • Wortschatz: Reisen

Strukturen: R: *Going to-future* • *Simple present with future meaning*

Sprachmittlung: Ein Ticket am Fahrkartenschafter kaufen

136

Go Britain

Aussprache • Wortschatz: Reisen

Strukturen: R: *Simple past* • R: *Word order*

Sprachmittlung: Eine Werbebroschüre erklären

MORE

133

Planning a holiday

Eine Fahrkarte am Schalter kaufen

• Einer Feriencamp-Website Informationen entnehmen

Regeln in einem Feriencamp verstehen

Über Urlaub schreiben • Feriencamp-Regeln notieren

140

Go Britain

• Redemittel für Urlaubssituationen sammeln

Aussagen in verschiedenen Akzenten verstehen

Ein Rollenspiel über eine Zimmerbuchung entwickeln • Über ein interessantes Reiseziel schreiben

142

CAMDEN CHRONICLE

- *Did you get it all?:* Fragen zum *Theme*
- *Good to know:* interkulturelle Hinweise
- authentische Texte: E-Mail

ANHANG

Seite Titel

Inhalt

143 READING IS FUN

- A Traditional British Specialities
- B The Story of Christie Brown
- C Country Mouse and City Mouse
- D About a Boy
- E Monstroso
- F The Giant's Causeway
- G The Sword in the Stone

152 WORDBANKS

- A Food and drink
- B Free time
- C Health
- D Shopping
- E Travelling
- F Celebrations
- G People
- H Technology
- I Weather
- J Clothes
- K At school
- L Animals
- M Jobs
- N Time

Classroom phrases

166 HOW TO ...

- A ... work with words
- B ... work with an English-German dictionary
- C ... work with a German-English dictionary
- D ... listen
- E ... read
- F ... give a talk
- G ... talk
- H ... talk about pictures
- I ... write
- J ... write a letter
- K ... work with others
- L ... work with grammar
- M ... help out

180 LANGUAGE IN FOCUS

Grammatical terms • Erläuterung der grammatischen Strukturen

203 WORDS

English sounds • *The English alphabet* •
Wörterverzeichnis zu den *Themes* 1–6

235 DICTIONARY

Wörterbuch Englisch-Deutsch • Wörterbuch Deutsch-Englisch •
Names • *Numbers* • *Irregular verbs*

234 Quellenverzeichnis

Bildquellen • Textquellen