

# Inhalt

1.	Problemstellung und Ziel der Untersuchung .....	1
2.	Verstehensorientierte Wissenserwerbsprozesse.....	7
2.1	Kognitive Wissenserwerbsprozesse.....	8
2.2	Lernmotivation und kognitive Lernprozesse .....	14
2.3	Effektivität kognitiver Lernaktivitäten und -strategien .....	21
3.	Lehr-Lernskripts – Muster unterrichtlichen Handelns.....	31
3.1	Unterrichtsskripts .....	33
3.2	Unterrichtsaktivitäten und ihre Wirkungen .....	43
4.	Innen- und Außensicht von Lehr-Lernskripts.....	60
4.1	Innensicht: Verstehensorientierte Lernprozesse .....	61
4.2	Außensicht: Gelegenheitsstrukturen für Lehr-Lernprozesse .....	62
4.3	Zentrale Fragen der Arbeit .....	64
5.	Fragestellungen .....	65
5.1	Rekonstruktion kognitiver und motivationaler Prozesse .....	65
5.2	Freiräume und Einschränkungen für individuelle Lernprozesse durch die Organisation unterrichtlicher Aktivitäten .....	68
5.3	Freiräume und Grenzen für individuelle kognitive und motiva- tionale Prozesse durch Schwerpunktsetzungen im Klassengespräch ..	69
5.4	„Optimale“ Lehr-Lernskripts .....	73
6.	Methode.....	74
6.1	Untersuchungsdesign .....	74
6.2	Stichprobenbeschreibung .....	76
6.3	Zur Operationalisierung verstehensorientierter Lernprozesse.....	77
6.4	Zur Operationalisierung individueller Schülercharakteristika.....	90
6.5	Zur Operationalisierung Muster unterrichtlichen Handelns .....	91
7.	Ergebnisse .....	99
7.1	Rekonstruktion kognitiver und motivationaler Prozesse .....	99
7.2	Lehr-Lernskripts (I): Organisation unterrichtlicher Aktivitäten.....	114
7.3	Lehr-Lernskripts (II): Lernbedingungen beim Klassengespräch.....	126
7.4	Gelegenheitsstrukturen bei „optimalen“ Lehr-Lernskripts.....	153
8.	Diskussion .....	156
8.1	Diskussion zentraler Befunde der Arbeit.....	156
8.2	Methodische Überlegungen .....	173
8.3	Schlussfolgerungen für die pädagogische Praxis.....	176
8.4	Vorschläge für weitere Forschungsfragen .....	177
9.	Literatur .....	179