

## Inhalt

Geleitwort.....	9
Vorwort .....	13
1. Einleitung: Die Informationsgesellschaft als Herausforderung für Pädagogik und Didaktik .....	15
2. Fachspezifische Einführung: Vergegenwärtigung und Reflexion des Geschichtsbewusstseins als Ziel des historischen Unterrichts.....	25
3. Didaktische Begründung des Lehr-Lern-Szenarios und der digitalen Lernumgebung.....	31
3.1. Blended-Learning-Szenarien – Definition und didaktische Hauptfragen...31	
3.2. Sachanalyse und didaktische Reduktion.....	34
3.3. Bemerkungen zur Zielgruppe und vorausgesetzten Kenntnissen.....	56
3.4. Begründung des Themas anhand der Rahmenrichtlinien und des Lehrplans.....	64
3.5. Kompetenzen historischen Denkens: Hauptlernziele des Lehr-Lern- Szenarios .....	77
3.6. Feinlernziele zur Arbeit mit der digitalen Lernumgebung .....	79
4. Kriterien und Möglichkeiten der Gestaltung der digitalen Lernumgebung....	85
4.1. Überlegungen zum didaktischen Mehrwert und zur lerntheoretischen Ausrichtung.....	85
4.2. Umsetzungsmöglichkeiten unter Verwendung der Lernplattform MOODLE.....	92
5. Konzeption und Aufbau eines exemplarischen Oberstufenkurses .....	105
5.1. Theoretische Grundlagen des didaktischen Arrangements: Offener Unterricht und Projektarbeit.....	105
5.2. Aufbau der Kurseinheit und Themen der Einzelstunden.....	114

6. Erläuterung der Lernumgebung – „Herrschaft und Gesellschaft im Mittelalter“ .....	157
6.1. Zur Methodik der Kursgestaltung .....	157
6.1.1. Selbststeuerung und innere Differenzierung in der virtuellen Lernumgebung .....	158
6.1.2. Kriterien der Materialauswahl .....	167
6.2. Der Hauptkurs – Herrschaft und Gesellschaft im Mittelalter .....	180
6.3. Die Schwerpunktkurse .....	193
6.3.1. Die Karolinger – Aufstieg und Fall des Frankenreiches .....	194
6.3.2. Die frühen „deutschen Könige“ – Neue Herrschaftsformen und ihre Konsolidierung .....	198
6.3.3. Die Ottonen – Reichskirche und Kaisertum .....	201
6.3.4. Die Salier – Der Investiturstreit und die Folgen für die Herrschaftskonzeption .....	207
6.3.5. Die Staufer – Zwischen Machentfaltung und Fürstenherrschaft .....	211
6.3.6. Die Kreuzzüge – Wallfahrt in Waffen .....	214
6.3.7. Die Reichsinsignien – Symbolische Bedeutung und politische Funktion .....	217
7. Fazit – Didaktische Potentiale von Blended-Learning-Szenarien im Geschichtsunterricht .....	221
8. Literaturverzeichnis .....	225
8.1. Erziehungswissenschaft, Medienpädagogik und Psychologie .....	225
8.2. Rahmenrichtlinien, Lehrpläne und behördliche Schriften .....	238
8.3. Historische Forschungsliteratur .....	239
8.4. Fachdidaktik (Geschichts- und Politikdidaktik) .....	244
8.5. Historische Quelleneditionen .....	249
8.6. Internetadressen .....	250
8.7. Abbildungen und Tabellen .....	252

9. Kurzanleitung zur MOODLE-Lernumgebung – „Herrschaft und Gesellschaft im Mittelalter“ .....	255
9.1. Installation der Lernumgebung .....	256
9.2. Starten der Lernumgebung und Login .....	261
9.3. Navigation in der Lernumgebung .....	265
9.4. Benutzerverwaltung und Passwörter.....	267