

# Inhalt

Ein paar einführende Worte .....	7
<b>1 Kompetenzdiagnostik .....</b>	<b>10</b>
1.1 Begriffsbestimmung .....	10
1.1.1 Kompetenzen .....	10
1.1.2 Diagnostik .....	15
1.2 Diagnostik und Inklusion .....	16
1.3 Der Response-to-intervention-Ansatz .....	18
1.4 Grundlegendes zur Förderdiagnostik .....	22
1.5 Diagnostik von Kompetenzen im sozialen und emotionalen Verhalten sowie im Lern- und Arbeitsverhalten .....	24
1.6 Fazit .....	27
<b>2 Die Leipziger Kompetenz-Screenings für die Schule (LKS) .....</b>	<b>29</b>
2.1 Entwicklung der Leipziger Kompetenz-Screenings .....	29
2.2 Leipziger Kompetenz-Screening – Lehrerversion (LKS-L) .....	30
2.2.1 Beschreibung des LKS-L .....	31
2.2.2 Durchführung .....	36
2.3 Leipziger Kompetenz-Screening – Schülerversion (LKS-S) .....	37
2.3.1 Beschreibung des LKS-S .....	38
2.3.2 Durchführung .....	42
2.4 Auswertung der Screenings .....	43
2.5 Anwendungsmöglichkeiten .....	45
2.6 Anwendungshinweise .....	46
<b>3 Screenings im schulischen Alltag .....</b>	<b>48</b>
3.1 Screenings im diagnostischen Prozess .....	48
3.2 Erfolgsmessung .....	50
3.2.1 Förderung im Klassenverband .....	51
3.2.2 Individuelle Förderung .....	55
3.3 Differenzierte und reflektierte Wahrnehmung von Schülerkompetenzen .....	56
3.3.1 Implizites Diagnostizieren .....	57

## 6 Inhalt

3.3.2	Neubewertung von Schülerkompetenzen .....	58
3.4	Planen der Förderung .....	60
3.4.1	Stellenwert im schulischen Kontext .....	60
3.4.2	Förderplanung .....	63
3.4.3	Veränderungsprozesse erfolgreich anstoßen .....	71
3.5	Unterrichtsvorbereitung .....	82
3.5.1	Stationenarbeit/Lerntheke .....	83
3.5.2	Gruppenarbeit .....	84
3.5.3	Gemeinsamer Unterricht .....	86
<b>Anhang .....</b>		<b>88</b>
Normen der Lehrerversion des Leipziger Kompetenz-Screenings .....		88
Normen der Schülerversion des Leipziger Kompetenz-Screenings .....		92
<b>Literatur .....</b>		<b>94</b>
<b>Sachregister .....</b>		<b>104</b>