

Inhalt

Vorwort	7
<i>Traugott Böttinger</i> Wie steht's mit der Inklusion? – Umsetzung in Deutschland und internationale Perspektiven	11
<i>Christine Einbellinger</i> Brauchen unsere Schüler überhaupt einen besonderen Namen? Der Prozess der Dekategorisierung und seine Bedeutung für den Personenkreis im Förderschwerpunkt Lernen	47
<i>Jörg Fertsch-Röver</i> Wie lässt sich die Entstehung und Aneignung von Neuem theoretisch fassen? Lernen als Transformationsprozess	95
<i>Oliver Hechler</i> Warum kommt es auf die Lehrer an? Sonderpädagogische Persönlichkeit und Beziehungsgestaltung im Fokus der Lehrerbildung	173
<i>Traugott Böttinger und Edwin Ullmann</i> Welche diagnostischen Kompetenzen brauchen Sonderpädagogen? Fördern als Aufgabe von Schule	229
<i>Diana Wasserbauer</i> Was verbirgt sich hinter kompetenzorientiertem Unterricht? Der Kompetenzbegriff im Kontext von Lernbeeinträchtigung	257
<i>Jörg Tully</i> Wie verändert der Einsatz digitaler Medien die Schule und das Unterrichten – auch bei Schülern mit Förderbedarf? Smartphones, Tablets, PCs in der Schule zwischen Hype, Utopie und Realität	285
<i>Stephan Ellinger</i> Was muss ich wissen, können und wollen, um eine gute Lehrkraft zu sein? Professionstheoretische Überlegungen zur Lehrerbildung	331
Sachregister	353
Autorenspiegel	359