

Inhalt

Vorwort	5
1 Einleitung	7
1.1 Hinführende Überlegungen	7
1.2 Erkenntnisleitende Problemstellungen	11
1.2.1 Qualität digitaler Lernprogramme	13
1.2.2 Generelle Veränderungen der Lernkultur	15
1.2.3 Zunahme an Komplexität des Straßenverkehrs	20
1.2.4 Die Fragestellung der Untersuchung im Lichte erziehungswissenschaftlicher Bewertungen	24
1.3 Aufbau, Ziele, methodisches Vorgehen und Gang der Untersuchung	32
2 Grundlegende Termini: Erläuterungen, Begriffseingrenzungen, Definitionen und Sensibilisierungen für die Fragestellung	37
2.1 Virtuelle Lernorte	37
2.2 E-Learning	39
2.2.1 Unterschiedliche Begriffsverständnisse und Betrachtungsperspektiven	39
2.2.2 E-Learning als didaktisches Instrument	44
2.3 Präsenzunterricht	49
2.4 Blended Learning	52
2.5 Fahrausbildung	61
2.5.1 Zielgruppe	62
2.5.2 Rahmenbedingungen	64
2.5.3 Inhalt und Unterricht	73
3 Didaktik und Methodik von Blended Learning in der Fahrausbildung	79
3.1 Lernpädagogische und -theoretische Bewertung von Blended Learning	79
3.2 Begrenzte Möglichkeiten von E-Learning	90
3.2.1 Mangelnde Lesekompetenz	92
3.2.2 Defizitäre Medienkompetenz	94
3.2.3 Personalisierte Zugriffsbarrieren	98
3.2.4 Mangelnde Selbstlernkompetenz und metakognitive Probleme	102
3.2.5 Unterschiedliche Lernstile, Soziallernstile und Wahrnehmungstypen	108

3.3	Didaktische Besonderheiten des Blended Learnings	117
3.3.1	Spezifische Anforderungen an eine didaktische Reduktion beim Blended Learning im Kontext der Fahrausbildung	118
3.3.2	Spezifische Anforderungen an eine didaktische Relokation beim Blended Learning im Kontext der Fahrausbildung	124
3.4	Entwicklungspotenziale von Theorieunterrichten	127
3.4.1	Integration von digitalem Lernen in Präsenzunterrichten	128
3.4.2	Blended Learning in der Fahrausbildung als didaktisch-methodischer Mehrwert gegenüber herkömmlicher Präsenzlehre.	146
3.4.3	Unterstützung bei Lernbeeinträchtigungen und Inklusion benachteiligter Personengruppen.	155
4	Didaktischer Stellenwert von Blended Learning in der Fahrausbildung.	165
4.1	Derzeitiger Stand	165
4.2	Zukünftige Bedarfe	169
5	Praxisleitende Empfehlungen für den Fahrschulunterricht . .	175
5.1	Anregungen zur lerneffektiven Anlage der virtuellen Lernumgebung	178
5.2	Vorschläge für ein gestalterisches Realisierungskonzept adaptiven E-Learnings	182
5.3	Impulse für die wechselseitige didaktische Bezugnahme von E-Learning und Präsenzunterricht	197
6	Zusammenfassung.	203
7	Ausblick	217
8	Verzeichnisse.	233
8.1	Literatur	233
8.2	Abbildungen	265
8.3	Tabellen	266
8.4	Abkürzungen	267
9	Anhang.	269