

Inhalt

Sandra Ballweg (Bielefeld)

Einleitung 9

Teil I Theoretische Grundlagen der Schreibberatung und Schreibförderung an Schulen und Hochschulen

Ulrike Bohle (Hildesheim)

Schreiben als Lerngegenstand, Lernmedium und Lernvoraussetzung.
Zur Schreibdidaktik an Schulen und Hochschulen 17

Irene Pieper & Jana Zegenhagen (Hildesheim)

Schriftkulturelle Fähigkeiten fördern: Didaktische Begründung und
konzeptionelle Gestaltung von Lese- und Schreibzentren an Schulen 45

Nina Janich (Darmstadt)

Wissenschaft(ssprach)lichkeit – eine Annäherung.
Zu Merkmalen und Qualitäten wissenschaftlicher Texte 65

Antje Stork (Marburg) & Sylwia Adamczak-Krysztofowicz (Poznań)

Kulturspezifika von Texten 83

Melanie Brinkschulte (Göttingen)

Mehrsprachigkeit als Ressource für akademisches Schreiben 97

Gesche Keding (Lüneburg) & Ingrid Scharlau (Paderborn)

Drei Einflüsse auf Schreibberatung und ein integriertes Modell der
Selbststeuerung für Schreibberaterinnen und Schreibberater 115

Teil II Empirische Befunde zu Schreibberatung und Schreibförderung an Schulen und Hochschulen

Sandra Ballweg (Bielefeld), Carmen Kuhn (Darmstadt),

Lisa Hertweck (Darmstadt)

Schreiberfahrung von Studierenden aus verschiedenen Fächergruppen
und deren wahrgenommener Unterstützungsbedarf beim akademischen
Schreiben: Ergebnisse einer Querschnittsstudie 137

Inhalt

Nora Peters (Hannover)

Schreibhilfe von Studierenden für Studierende?

Eine qualitative Studie zur studentischen Schreibberatung..... 173

Jantje Witt (Bielefeld)

Gemeinsam Schreiben – das Schreibwohnzimmer:

Eine empirische Studie 191

Lena Pfeffermann (Darmstadt)

DaZ in der schulischen Schreibberatung – eine empirische

Studie zu verschiedenen Angeboten..... 207

Katrin Girgensohn (Frankfurt/Oder)

Schreibzentren institutionalisieren – aber wie?..... 225

Teil III Impulse für die Praxis der Schreibberatung und Schreibförderung

Dagmar Knorr (Hamburg)

Modell „Phasen und Handlungen akademischer Textproduktion“ – eine

Visualisierung zur Beschreibung von Textproduktionsprojekten 251

Susanne Göpferich (Gießen)

Sich Fachliches erschreiben: Förderung literaler Kompetenzen

als Förderung des Denkens im Fach 275

Sandra Drumm, Lisa Hertweck, Lea Luise Kimmerle,

Carmen Kuhn (Darmstadt)

Writing Fellows: Theorie und Praxis bestehender Programme

und deren Umsetzung an der TU Darmstadt..... 297

Henriette Bertram (Kassel)

Schreibberatung für die Generation 1.5 315

Nina Melching (Lüneburg)

Textfeedback zu Grammatik, Rechtschreibung und Interpunktion in

der Schreibberatung für L2-Schreibende – Herausforderungen und

Beratungsstrategien..... 329

Inhalt

Gerd Bräuer (Freiburg)

Konzeptuelle Überlegungen zur Ausrichtung von
Schreibzentren als Lernzentren 337

Britta Hufeisen (Darmstadt)

Bedingungsfaktoren für den Aufbau und den Betrieb eines
Schreibzentrums – Einige organisatorische, (infra)strukturelle,
finanzielle, dienstrechtliche und stellentechnische Fragen und Punkte 361

Autorinnen und Autoren..... 365