

# Inhalt

<b>Einleitung</b>	<b>9</b>
<hr/>	
<b>1 Emotionale und soziale Entwicklung im Kindes- und Jugendalter</b>	<b>13</b>
<hr/>	
1.1 Emotionale und soziale Kompetenzen	14
1.2 Entwicklung im Kindes- und Jugendalter	30
1.3 Die Entstehung von Gefühls- und Verhaltensstörungen	40
Vertiefende Literaturempfehlungen	51
<b>2 Prävention von Gefühls- und Verhaltensstörungen</b>	<b>52</b>
<hr/>	
2.1 Klassifikation präventiver Maßnahmen	53
2.2 Anforderungen an effektive Prävention	56
2.3 Empirische Befundlage	63
2.4 Grundlagen evidenzbasierter Förderung	66
<b>3 Ein pädagogisches Leitbild: die präventive Schule</b>	<b>71</b>
<hr/>	
3.1 Schule als Präventionssetting	72
3.2 Mehrebenenansatz pädagogischer Prävention	79

3.3	Ein Rahmenkonzept schulischer Prävention: Response-to-Intervention (RTI)	90
	Vertiefende Literaturempfehlungen	97
<b>4</b>	<b>Präventive Förderung emotional- sozialer Kompetenzen</b>	<b>98</b>
<hr/>		
4.1	Präventive Förderung im Vorschulalter	99
4.2	Präventive Förderung in der Grundschule	110
4.3	Präventive Förderung in der weiterführenden Schule	128
4.4	Elterntrainings	144
4.5	Lehrerorientierte Maßnahmen	150
	Vertiefende Literaturempfehlungen	155
<b>5</b>	<b>Zum Abschluss: ein Plädoyer für eine präventive Schule als Basis einer inklusiven Schule</b>	<b>156</b>
<hr/>		
	<b>Literatur</b>	<b>163</b>
<hr/>		