

Inhalt

Gedanken vorweg	9
Vorwort	11
Einleitung	13
1 Im Kontext denken	17
1.1 Der Gesamtzusammenhang – Kompetent lehren	17
1.2 Ziele des Buches	18
1.3 Eine gemeinsame Sprache finden – Begriffsklärung	20
2 Die Lehrveranstaltungsplanung	35
2.1 Um was geht's? Die Handlungskompetenz	35
2.2 Lernziele – entscheidend für die Planung und die Stoffreduktion einer Lehrveranstaltung	37
2.3 Gezielt reduzieren – Die zwölf Schritte der Stoffreduktion	41
3 Instrumente für die Lehrpraxis	49
3.1 Für wen? Zielgruppenanalyse	49
3.2 Die Lehr-Lernzielebenen – abhängig vom Allgemeinheitsgrad	51
3.3 Lernziele formulieren – Wie intensiv kann gelernt werden?	55
3.4 Stoffreduktionstechniken zur effektiven Vorbereitung – Arbeitstechniken	61
3.5 Stoffreduktionstechniken in der Lehrveranstaltung – Lehrtechniken	63
3.6 Der Kompass – Das Orientierungswissen	72
3.7 Inhalte auswählen	74

Inhalt	6
3.8 Die Frage: Was muss, soll, kann ich lehren?	79
3.9 Die Fachlandkarte entsteht	81
3.10 Die gute Visualisierung von Fachlandkarten	86
3.11 Mehr Ideen zur Visualisierung von Fachlandkarten	88
3.12 Den Prototypen entwickeln	90
3.13 Die richtige Planung macht's – Eine Tabelle hilft	92
3.14 Die Qual der Wahl? Das Zitrus-Modell hilft!	96
3.15 Das konkrete Vorgehen in der Lehrveranstaltung – So kann es gehen	98
3.16 An alles gedacht? Von A-Z zum handlungsorientierten Seminar	101
4 Praxisbeispiele in der Lehre – mit Fachlandkarten	105
4.1 Praxisbeispiel 1: Ein Seminar zum Thema: Der Methodenwerkzeugkasten für Lehrende	106
4.2 Praxisbeispiel 2: Selbstmanagement	108
4.3 Praxisbeispiel 3: Teamentwicklung	110
4.4 Praxisbeispiel 4: Projekte managen – eine runde Sache	112
4.5 Praxisbeispiel 5: Ihr eigenes Thema	114
5 Zu guter Letzt	115
5.1 Ein Perspektivenwechsel	115
5.2 Literaturtipps	122
5.3 Links	125
6 Schlagwortindex	127