

Inhalt

Einleitung

Nadine Balzter, Florian Cristobal Klenk und Olga Zitzelsberger
Queere Impulse für eine heteronormativitätskritische (MINT-)
Lehrer_innenbildung..... 7

Zur Bedeutung geschlechterwissenschaftlicher und queerer Theorien für Pädagogik und Bildung

Barbara Rendtorff
Geschlechtsbezogene Markierungen und Vereindeutigung..... 19

Jutta Hartmann
Heteronormative Bildungsherausforderungen – queere Impulse nicht
nur für Lehrer*innen 31

Astrid Messerschmidt
Differenzreflexivität und intersektionale Kritik – Ansatzpunkte einer
nicht identifizierenden Pädagogik..... 47

Heinz-Jürgen Voß
Kapitalismus – Geschlecht und Sexualität..... 59

Susanne Luhmann
Un-settling Queer Pedagogy – The Illusion of ‘Safe Space’ 73

Gender- und queerinformierte Ansätze in Mathematik, Informatik, Naturwissenschaften und Technik

Anina Mischau und Sascha Martinović
Mathematics Deconstructed?! Möglichkeiten und Grenzen einer
dekonstruktivistischen Perspektive im Schulfach Mathematik am
Beispiel von Schulbüchern..... 89

Florian Cristobal Klenk
Lust auf queere Informatik – Anregungen zu einer differenzreflexiven
Professionalisierung von Lehrer_innen in der Fachdidaktik Informatik... 109

Helene Götschel
Drehmomente fallender Pinguine. Queer-dekonstruktive Perspektiven
in der Physik 129

Markus Prechtl
Geschlechterdifferenzen, -differenzierungen und -diffraktionen –
Lesarten von Geschlecht in der Fachdidaktik Chemie am Beispiel von
substanzbezogenem Risikoverhalten 153

Malin Ah-King
Queering Biology Teaching 171

Birgit Hofstätter und Anita Thaler
Queer-feministische Technikdidaktik 183

Dekonstruktive Impulse für die Lehrer_innenbildung

Sandra Winheller
(Gender-)Wissen – Können – Wollen. Geschlechterfokussierende Ansätze
als Herausforderung für die Lehrer_innenbildung? Eine Frage der
Konstruktion von Realität 197

*Nadine Balzter, Florian Cristobal Klenk, Christine Winkler und
Olga Zitzelsberger*
Näherungen an eine kritisch-dekonstruktive Professionalisierung
angehender Lehrer_innen 213

Insa Curic und Lisa Freieck
Von Stolperfallen und Umwegen – (Un-)Möglichkeiten der Vermittlung
einer rassismuskritischen Perspektive in der Lehramtsausbildung 233

Markus Hoffmann
Das Professionalisierungsdefizit schulischer Sexualerziehung – wenn
subjektive Deutungen das Unterrichtsgespräch lenken 247

Kathrin Schulz
Körperlich Lehren – Durchqueeren der Sportlehrer_innenbildung 261

Sylvia Weyrauch
Gender- und queersensible Reflexionen im Berufsfeld Körperpflege –
Fachdidaktische Perspektiven 277

Renée DePalma
What We can Learn from Trans(gressive) Bodies 297

Autor_innen 311