

Inhalt

Vorwort	7
<i>Elmar Souvignier und Maik Philipp</i>	
Implementation – Begrifflichkeiten, Befunde und Herausforderungen	9
<i>Daniel Scherf</i>	
Implementationskulturen: Ermöglichungs- und Begrenzungsräume individuellen innovativen Handelns im Leseunterricht	23
<i>Maik Philipp</i>	
Was nicht passt, wird passend gemacht?!	
Was passiert, wenn Lehrpersonen einen kooperativen Leseförderansatz implementieren – einige Ergebnisse einer Interviewstudie	51
<i>Elmar Souvignier, Natalie Förster und Elisabeth Kawohl</i>	
Implementation eines Förderkonzeptes zur diagnosebasierten individuellen Leseförderung in der Grundschule	77
<i>Helvi Koch und Nadine Spörer</i>	
Effekte des Reziproken Lehrens im Vergleich mit einer von Lehrkräften konzipierten Unterrichtseinheit zur Förderung der Lesekompetenz	99
<i>Maik Philipp und Elmar Souvignier</i>	
Lesefördermaßnahmen zwischen Gelingenbedingungen und Implementierungshindernissen: Lessons learned, lessons yet to learn	123
Verzeichnis der Autorinnen und Autoren	149