

Inhalt

Vorwort	7
---------	---

Teil I: Jungen und Schule – empirische Befunde und theoretische Reflexionen

(zusammen mit Stephan Wessel)

1	Einleitung	9
2	Schulleistungen	10
3	Zu den Gründen für unterschiedliche Schulleistungen	14
4	Kompensation durch späteren beruflichen Erfolg?	21
5	Zum Umgang mit geschlechtstypischen Leistungsvergleichen	25
5.1	Die Frage nach den Ursachen geschlechtsspezifischer Unterschiede	25
5.2	Diskussionen um die Interpretation der Daten	27
5.3	Ansätze für Jungenförderung in der Schule	33
5.4	Monoedukation und Jungen	39
6	Fazit	44

Teil II: Jungenförderung durch Monoedukation: Begleitung und Auswertung der Aufnahme von Jungen an einem Mädchengymnasium

1	Einleitung	47
2	Befragung von SchülerInnen und Lehrkräften – Vorgehen	48
2.1	Zentrale Inhalte	50
2.2	Einordnung der Aussagen in Diskussionen der Geschlechterforschung	57
3	Erhebung des Schulraumverhaltens mithilfe subjektiver Schulraumkarten	87
3.1	Einleitung	87
3.2	Ergebnisse der Mädchen	89
3.3	Ergebnisse der Jungen	92
3.4	Auswertung	95
3.5	Veränderungen aufgrund der Befragung	96

4	Fortbildung/Beratung	97
4.1	Skizzierung des Prozesses	97
4.2	Themen des Beratungsprozesses	98
4.3	Fazit	99

Teil III: Ausblick: Über einige Problematiken der Diskussion zu Jungenproblematiken

1	Problematiken einer vereinfachten Diskursanalyse	101
2	Die problematische Gegenüberstellung von ‚traditionaler‘ Männlichkeit vs. individueller Männlichkeiten	107
3	Voreingenommenheiten gegenüber Monoedukation	117
4	Fazit	119
	Literatur	121