

Inhalt

Vorwort.....	7
--------------	---

A. Modelle

Barbara Baumann

Sprachförderung und Deutsch als Zweitsprache in der Lehrerbildung – ein deutschlandweiter Überblick	9
---	---

Juliana Goschler & Elke Montanari

Deutsch als Zweitsprache in der Lehramtsausbildung: ein integratives Modell	27
---	----

Beate Lütke & Anke Börsel

Deutsch als Zweitsprache in der Berliner Lehrkräftebildung	37
--	----

Verena Mezger

Deutsch als Zweitsprache in der Lehrerbildung – Erfahrungen in Brandenburg	51
--	----

Christoph Gantefort & Magdalena Michalak

Zwischen Sprache und Fach – Deutsch als Zweitsprache im Lehramtsstudium an der Universität zu Köln	61
--	----

Aysun Dođmuş & Yasemin Karakaşođlu

Das Modul „Umgang mit Heterogenität in der Schule“ in der Lehramtsausbildung an der Universität Bremen	75
--	----

B. Theorie und Praxis

Wilhelm Griebhaber

Lehramtswissen	89
----------------------	----

Claudia Benholz & Gülşah Mavruk

Deutsch als Zweitsprache, Sprachbildung und Mehrsprachigkeit als möglicher Schwerpunkt in allen Praxisphasen – ein innovatives Konzept an der Universität Duisburg-Essen	107
--	-----

Anke Sennema & Magdalena Wiazewicz

Ineinandergreifen von Sprache und Fach: Sprachbildung in der Weiterbildung von Lehrkräften an Berufsschulen	119
---	-----

C. Sprache im Fach

Tülay Altun, Markus Bernhardt & Katrin Günther

Sprache(n) der Geschichte.

Kooperation des Modellprojekts ProDaZ mit der Geschichtsdidaktik des
Historischen Instituts der Universität Duisburg-Essen 131

Anke Schmitz & Sven Oleschko

Die Bedeutung der sprachlichen Bildung im Fachunterricht

Empirische Befunde zur Rezeption und Produktion von Texten

aus gesellschaftswissenschaftlichen Bezugsdisziplinen 143

D. DaZ und Inklusion

Michael Grosche & Elisabeth Fleischhauer

Implikationen der Theorien der schulischen Inklusion für

das Konzept der Förderung von Deutsch als Zweitsprache 155

Claudia Riemer

Deutsch als Zweitsprache und Inklusion – Gemeinsamkeiten
und Unterschiede.

Ein fachpolitischer Positionierungsversuch aus der Perspektive
des Fachs DaF/DaZ. 171

E. Evaluationen

Annkathrin Darsow, Fränze Sophie Wagner & Jennifer Paetsch

Konzept für die empirische Untersuchung

der Berliner DaZ-Module 187

Marion Döll, Sara Hägi-Mead & Julia Settinieri

„Ob ich mich auf eine sprachlich heterogene Klasse
vorbereitet fühle? – Etwas!“

Studentische Perspektiven auf DaZ und das DaZ-Modul (StuPaDaZ)

an der Universität Paderborn 203