

Inhalt

<i>Fritz Reheis, Stefan Denzler, Michael Görtler, Johann Waas</i> Vorwort der Herausgeber: Das Thema und die Beiträge	7
<i>Fritz Reheis</i> Einführung	18
1. Was ist ein erfolgreicher Widerstand? Wann sind Menschen widerständig?	
<i>Michael Sladek</i> Die Stromrebelln aus Schönau – ein konkretes Beispiel	28
<i>Heiner Keupp</i> Ermutigung zum aufrechten Gang. Statt „Furcht vor der Freiheit“ das „Handwerk der Freiheit“	37
2. Was heißt Kompetenz zum Widerstand? – Phänomenologische Annäherungen	
<i>Gerd Meyer</i> Zivilcourage als widerständiges Verhalten im Alltag. Wo und wann ist Zivilcourage gefragt?	52
<i>Martin Becher</i> Der unfreiwilligste Spendenlauf Deutschlands – Widerstand gegen Neonazis?	61
<i>Werner Karg</i> Der Selbstgewissheit widerstehen	67
<i>Sonja Leboš</i> Bürger gegen Investoren – Fallstudien aus Kroatien	72

3. Kann und soll die Kompetenz zum Widerstand gefördert werden?
– Grundsätzliche Überlegungen aus unterschiedlichen Perspektiven

3.1 Widerstandskompetenz und Rechtfertigungsdiskurs

Frauke Höntzsch

Widerstand – (k)ein Menschenrecht 82

Michael Gerten

Das Erziehungsziel des mündigen Bürgers im Kontext
von Moral und Recht 90

Markus Killius

Das repressive Ethos
– oder weshalb wir eine „Moral des Widerstands“ brauchen 103

**3.2 Widerstandskompetenz, Demokratiediskurs
und Kompetenzdiskurs**

Malte Ebner von Eschenbach, Ortfried Schäffler

Epistemische Widerständigkeit in der Politischen Bildung.
Verantwortungsvoller Umgang mit Differenzen als
Demokratiekompetenz 112

Tonio Oeftering

Kritik und Widerstand aus politiktheoretischer und
politikdidaktischer Perspektive 122

Claire Moulin-Doos, Andreas Eis

Kompetenz zum Widerstand oder zum politischen Ungehorsam? 130

Armin Scherb

Widerstandskompetenz als Ziel der politischen Bildung?
Die pragmatistische Sicht der Dinge 139

4. Wie kann die Kompetenz zum Widerstand gefördert werden?
– Praktische Konsequenzen aus soziologischer und
erziehungswissenschaftlicher Perspektive

4.1 Widerstandskompetenz und Schule

Mario Förster, Michaela Weiß

Selbstverständlich Demokratie?!
Eine empirische Untersuchung zum Demokratieverstehen
von Schülerinnen und Schülern 150

<i>Stefanie Kessler</i> Empirische Einblicke in die Unterrichtspraxis von Lehrerinnen und Lehrern. Handlungsorientierungen für einen kritischen Politikunterricht	161
4.2 Widerstandskompetenz und Arbeitswelt	
<i>Josef Held</i> Solidarität und Widerstand in der Arbeitswelt	171
<i>Jörg Schröder</i> Widerstand als Umgestaltung. Über die Ressourcen von Leib und Bewegung in der flexiblen Arbeitswelt	180
4.3 Widerstandskompetenz und öffentlicher Raum	
<i>Lorenz Kutzer</i> Lernräume der Widerständigkeit. Die Bedeutung Öffentlicher Räume für den Aufbau politischer Widerstandskompetenz	189
<i>Jana Trumann</i> Alternative Lern-Handlungsräume als widerständige Praxis. Impulse für die (politische) Bildungsarbeit	199
4.4 Medien und Methoden	
<i>Markus Gloe</i> Musik als Medium des Widerstands und seine Verwendung im Sozialkundeunterricht	208
<i>Sabine Zelger</i> „Der Einkaufswagen hat mich längst durchschaut“. Mit Marktsatiren zu widerständiger Bildung	217
<i>Fritz Reheis, Stefan Denzler, Michael Görtler, Johann Waas</i> Nachwort der Herausgeber: Versuch eines Fazits	228
Autorinnen, Autoren und Herausgeber	238