

Inhaltsverzeichnis

Andreas Hinz, Tanja Kinne, Robert Kruschel und Stephanie Winter
Einführung in den Band9

1. Teil: Die Theorie U und ihr Potenzial für inklusive Pädagogik

Oliver Koenig und Thomas Schweinschwaller
Wie kommt das Kamel durchs Nadelöhr?
Die Theorie U als Prozess für soziale Transformation17

Ines Boban und Andreas Hinz
Potenziale der Theorie U für Transformationsprozesse in der Inklusion44

2. Teil: Rückblicke – Rundblicke – Ausblicke

Helga Deppe-Wolfinger und Robert Kruschel
Zugänge zu Inklusion und aktuelle Herausforderungen –
ein Gespräch zwischen den Generationen57

Clemens Dannenbeck und Andrea Platte
Inklusion im Spannungsfeld von Vision und Mainstream –
ein Gespräch zwischen Wissenschaftler*innen64

Judy Gummich, Matthias Lessig, Marie-Theres Müller und Christine Pluhar
Über zarte Inklusionspflänzchen, große Wälder und Unwetterwarnungen –
ein Gespräch mit Stakeholdern über den aktuellen Stand der
Inklusionsentwicklung70

3. Teil: Aktuelle Entwicklungen und Impulse

Alexander Leuthold

Inklusion – was wollen wir darunter verstehen und wer soll das können? ...87

Mai-Anh Boger

Der Inklusion die Treue halten –

Sieben Thesen zur Inklusion als Ereignis nach BADIOU103

Katharina Hamisch, Kornelia Joachim-Holz und Franziska Koglin

Bildung am Wendepunkt114

Peter Tiedeken

Akzeptierende Jugendarbeit und Inklusion –

kritische Anmerkungen zu einer wertorientierten Sozialarbeit122

Laura Holtbrink

Der Inklusionsprozess – eine Reise der Begegnungen132

Vera Moser, Anja Akhoondi, Angelika Bengel, Julia Gasterstädt,

Sophie Görtler, Thea Nesyba, Anne Piezunka, Florian Schrumpf,

Dana Tegge, Anika Wawzyniak und Julia Wiebigke

Graduiertenkolleg „Inklusion-Bildung-Schule: Analysen von

Schulstrukturentwicklungen“ an der Humboldt-Universität zu Berlin140

Marcel Veber und Timo Dixel

Forschendes Lernen mit dem Index für Inklusion153

Magdalena Gercke und Birgit Jäpelt

Spannungsfelder inklusiver Schulbegleitforschung –

der Index für Inklusion im Schulalltag162

Ulrike Barth und Dietlind Gloystein

Braucht es das Loslassen? Bericht über eine Case Clinic173

David Jahr und Christopher Hempel

Lohnt sich das? Erkenntnischancen eines inklusionsbezogenen

Forschungsprojekts zur Unterrichtssimulation „Dorfgründung“182

Katrin Hanelt

Eine demokratisch-inklusive Schule für Halle –
Reflexion des Konzepts im Open Space und Prototyping193

Ulla Widmer-Rockstroh, Nina Hömberg und Karin Petzold

Ein ‚blinder Fleck‘ inklusiver Pädagogik: Netzwerk für Geflüchtete197

Anne Goldbach und Saskia Schuppener

Leichte Sprache im Kontext beruflicher Teilhabe von Menschen mit
Lernschwierigkeiten –
Partizipative Forschung an der Universität Leipzig200

4. Teil: Reflexion und Perspektiven

Irmgard Bernhard und Claudia Rauch

„Wenn das die Antwort ist, will ich mein Problem zurück!“
Souvenirs einer ungewöhnlichen 29. Tagung der Integrations-/
Inklusionsforscher*innen deutschsprachiger Länder213

Christine Pluhar

Nachgedanken zur 29. Jahrestagung der Integrations-/Inklusions-
forscher*innen in den Franckeschen Stiftungen in Halle/Saale219

Frank J. Müller

Zwischen Ergebnispräsentations- und Arbeitstagung –
Risiken und Nebenwirkungen von kreativitätsfördernden Methoden224

Virginia Falkenberg, Philipp Streit und Rahel Szalai

Theorie U und die Integrations-/Inklusionsforscher*innentagung 2015 –
das Tagungsformat aus der Sicht der Teilnehmenden230

David Jahr, Jens Oliver Krüger und Rahel Szalai

„Wie kommt das Kamel durchs Nadelöhr?“
Zur Aushandlung von Perspektiven der Inklusionsforschung240

Stephanie Winter

Der Dialogspaziergang – eine inklusive Methode?249

Andreas Hinz

Geführtes Journaling – eine Intensivpackung grundlegender Reflexion253

<i>Walter Dreher</i>	
Zäsuren	257
Autor*innen dieses Bandes	285