

Inhalt

Vorwort..... 7

Torsten Steinhoff, Joachim Grabowski und Michael Becker-Mrotzek
1. Herausforderungen der empirischen Schreibdidaktik..... 9

Teil A: Modelle der Schreibkompetenz

Thomas Bachmann und Michael Becker-Mrotzek
2. Schreibkompetenz und Textproduktion modellieren 25

*Katrin Böhme, Stefan Schipolowski, Thomas Canz, Michael Krelle
und Albert Bremerich-Vos*
3. Kompetenzstufenmodelle im Bereich *Schreiben*..... 55

Teil B: Entwicklung der Schreibkompetenz

Ulrike Behrens
4. Vorschule und Primarstufe 75

Thorsten Pohl
5. Sekundarstufe I und II..... 89

Kirsten Schindler
6. Studium und Beruf..... 109

Guido Nottbusch
7. Graphomotorik..... 125

Nicole Marx
8. Schreibende mit nichtdeutscher Familiensprache..... 139

Teil C: Förderung der Schreibkompetenz

Helmuth Feilke
9. Schreibdidaktische Konzepte..... 153

Jörg Jost
10. Prinzipien und Methoden lernförderlicher Schreibumgebungen 173

Maik Philipp
11. Wirksame Schreibförderung – metaanalytische Befunde 187

Teil D: Diagnose der Schreibkompetenz

- Astrid Neumann*
12. Zugänge zur Bestimmung von Textqualität..... 203
- Christian Weinzierl und Arne Wrobel*
13. Schreibprozesse untersuchen..... 221
- Markus Schmitt und Matthias Knopp*
14. Prädiktoren der Schreibkompetenz..... 239

Teil E: Intervention

- Nicole Marx und Torsten Steinhoff*
15. Unterrichtsbezogene Interventionen..... 253
- Afra Sturm*
16. Strategiefokussierte Intervention 267
- Hansjakob Schneider und Nadine Anskait*
17. Einsatz digitaler Schreibwerkzeuge..... 283
- Katrin Lehnen*
18. Kooperatives Schreiben..... 299

Teil F: Forschungsmethoden

- Joachim Grabowski*
19. Anforderungen an Untersuchungsdesigns 315
- Markus Linnemann*
20. Erfassung von Schreibprozessen: Methoden, Techniken, Tools 335
- Torsten Steinhoff*
21. Untersuchung von Textkorpora 353
- Cornelia Glaser und Debora Meyer*
22. Evidenz-basierte Trainingsforschung..... 369
- Namensverzeichnis 385
- Verzeichnis der Autorinnen und Autoren 399