

Inhaltsverzeichnis

Abbildungsverzeichnis	VIII
Tabellenverzeichnis	X
Abkürzungsverzeichnis	XII
1 Einführung.....	1
2 Forschungsstand in der theoretischen und empirischen Bildungsökonomie.....	5
2.1 Normative theoretische Grundlagen.....	5
2.1.1 Humankapital und Wirtschaftswachstum.....	6
2.1.2 Marktversagen: Bildung als öffentliches Gut.....	10
2.1.3 Neue Institutionenökonomik: Ökonomische Theorie der (Bildungs-) Politik.....	13
2.1.4 Bildungsökonomie.....	17
2.2 Theoretische Ansätze der bildungsökonomischen Schulforschung.....	19
2.2.1 Schuleffektivitätsforschung (<i>School Effectiveness Research</i>).....	19
2.2.2 Schulindikatorenforschung (<i>School Indicator Research</i>).....	25
2.2.3 Schulabbrecherforschung (<i>Dropout Research</i>).....	27
2.2.4 Nationaler Forschungsstand.....	29
2.2.5 Der Ansatz von Hanushek und Wößmann.....	32
2.3 Systematik der OECD-Bildungsindikatoren.....	36
2.4 Einschlägige Ergebnisse der empirischen Bildungsforschung.....	39
2.4.1 Schulpolitische Ansatzpunkte.....	39
2.4.2 Gegebenheiten und Bedingungen.....	47
A) Schülerhintergrund.....	48
B) Schulisches Umfeld.....	51
C) Rahmenbedingungen.....	54
2.5 Zusammenfassung.....	55
3 Analysetechniken und Datenbasis in der empirischen Bildungsforschung.....	59
3.1 Analysetechniken.....	59
3.2 Datenbasis.....	61
3.2.1 Bildungsstatistische Daten.....	62
3.2.2 Individualdatensätze – Beispiel PISA.....	62
A) Erhebungen, Daten und Historie.....	63
B) PISA-E.....	66

C) Zur Nutzung der PISA-Daten	67
3.3 Zusammenfassung	70
4 Fragestellung	73
4.1 Schulerfolg.....	73
4.2 Schulpolitik.....	76
4.3 Entwicklung eines Modells.....	77
4.4 Zusammenfassung und Hypothesen	83
5 Schule und Schulpolitik in Deutschland	87
5.1 Allgemeinbildendes Schulsystem in den Bundesländern.....	88
5.1.1 Schulformen	89
5.1.2 Abschlüsse.....	92
5.1.3 Lehrerbildung	94
5.1.4 Bildungsstandards	97
5.2 Schulpolitische Zuständigkeit.....	98
5.3 Wichtige schulpolitische Diskussionen und Themen.....	101
5.4 Zusammenfassung	103
6 Analyse aggregierter Zeitreihendaten der Bildungsstatistik	105
6.1 Operationalisierung des aggregierten Datensatzes.....	105
6.1.1 Schulerfolg	106
6.1.2 Schulpolitik	107
A) Bildungsfinanzierung	107
B) Bildungsregulierung	114
6.1.3 Gegebenheiten und Bedingungen	117
6.1.4 Zusammenfassung.....	119
6.2 Beschreibung des aggregierten Datensatzes.....	120
6.2.1 Schulerfolg.....	124
6.2.2 Schulpolitik	129
A) Bildungsfinanzierung	134
B) Bildungsregulierung	153
6.2.3 Rahmenbedingungen.....	154
6.2.4 Zusammenfassung.....	162
6.3 Statistische Berechnungen des aggregierten Datensatzes	162
6.3.1 Deskriptive Statistik	162
6.3.2 Korrelationsanalyse.....	165
6.3.3 Schätzung von Bildungsproduktionsfunktionen	167
6.3.4 Exkurs: Parteipolitischer Einfluss	186

6.3.5 Zusammenfassung der Befunde	192
6.4 Zusammenfassung	195
7 Analyse von PISA-Individualdatensätzen für ergänzende Untersuchungen .	197
7.1 Operationalisierung und Beschreibung der Individualdaten	198
7.1.1 Schulerfolg	199
7.1.2 Schulpolitik	203
A) Bildungsfinanzierung	203
B) Bildungsregulierung	206
7.1.3 Gegebenheiten und Bedingungen	208
A) Schülerhintergrund	208
B) Schulisches Umfeld	215
C) Rahmenbedingungen	217
7.1.4 Zusammenfassung	218
7.2 Statistische Berechnungen der Individualdaten	222
7.2.1 Korrelationsanalyse	222
7.2.2 Schätzung von Bildungsproduktionsfunktionen	225
7.2.3 Zusammenfassung der Befunde	233
7.3 Zusammenfassung	235
8 Zusammenfassung der Forschungsergebnisse und Ausblick	237
 Literaturverzeichnis	 249