

# Inhaltsverzeichnis

Vorwort .....	9
Prolog: Den Ball des Wissens spielen – das Zusammenspiel von Lehren(den) und Lernen(den) gestalten .....	13
<b>Teil I: Grundlagen – individuell, gemeinsam und kompetenzorientiert didaktisch handeln</b>	
1. Einleitung .....	20
2. Individuell handeln – Handeln, Information und Wissen .....	24
2.1 Als Individuum handeln .....	24
2.2 Handeln und Information .....	30
2.3 Information und Wissen .....	37
2.4 Zusammenfassung und Ausblick: Individuell handeln – gemeinsam handeln .....	40
2.5 Unser Buch – Ihre Hilfe zum Selbstcoaching .....	41
<i>Coaching-Box 1: Ich als Subjekt meines Handelns</i> .....	42
3. Gemeinsam handeln – individuelles Verstehen und intersubjektive Verständigung .....	43
3.1 Grundlagen gemeinsamen Handelns .....	43
3.2 Individuelles Verstehen und intersubjektive Verständigung .....	48
3.3 Gemeinsam handeln – miteinander reden und miteinander tätig sein .....	51
<i>Coaching-Box 2: Ich als Subjekt gemeinsamen Handelns</i> .....	55
4. Didaktisch handeln – sich im gemeinsamen Handeln verändern .....	56
4.1 Merkmale didaktischen Handelns .....	56
4.2 Stufen didaktischen Handelns .....	59
4.3 Kompetenzen als Ziele gemeinsam erreichen .....	61
<i>Coaching-Box 3: Ich als Subjekt didaktischen Handelns</i> .....	63

5. Kompetenzorientiert didaktisch handeln .....	64
5.1 Lernzielorientierung und Kompetenzorientierung .....	64
5.2 Zum Begriffswirrwarr im Wortfeld »Kompetenz« .....	65
5.3 Kompetenzbegriffe .....	66
5.4 Den Kompetenzbegriff handlungstheoretisch systematisieren und erweitern .....	66
5.5 Werte als Elemente kompetenzorientierten didaktischen Handelns .....	68
5.6 Der begriffliche Rahmen für kompetenzorientiertes didaktisches Handeln .....	69
5.7 Ausblick: Perspektiven kompetenzorientierter Hochschuldidaktik .....	72
<i>Coaching-Box 3:</i>	
<i>Ich als kompetent und kompetenzorientiert didaktisch Handelnder</i> .....	73

**Teil II: Didaktisches Handeln strategisch gestalten**

1. Einleitung .....	76
2. Bausteine für didaktisches Handeln .....	77
2.1 <i>Baustein 1: Das Selbstverständnis klären</i> .....	78
2.2 <i>Baustein 2: Ein förderliches Klima schaffen</i> .....	79
2.3 <i>Baustein 3: Einen vertrauensvollen Umgang miteinander anstreben</i> .....	80
2.4 <i>Baustein 4: Rückmeldung ermöglichen</i> .....	81
2.4.1 Ziele und Funktionen von Rückmeldung .....	81
2.4.2 Voraussetzungen für Rückmeldung .....	82
2.4.3 Regeln für das Geben und Entgegennehmen von Rückmeldung .....	83
2.4.4 Formen der Rückmeldung .....	84
2.4.5 Botschaften beim Geben von Rückmeldung .....	87
2.5 <i>Baustein 5: Auf Kompetenzen ausrichten</i> .....	88
2.5.1 Formulieren von Kompetenzfacetten .....	88
2.5.2 Ordnen von Kompetenzfacetten .....	89
2.5.3 Kriterien für das Erreichen der Kompetenzfacetten benennen ....	91
2.6 <i>Baustein 6: Lehren und Prüfen aufeinander beziehen</i> .....	92
2.7 <i>Baustein 7: Den Ablauf strukturieren</i> .....	93
2.8 <i>Baustein 8: Durch Fragen und Impulse lenken</i> .....	94
2.8.1 Enge und öffnende Fragen .....	94
2.8.2 Impulse .....	95
3. Leitfäden für didaktisches Handeln .....	97
<i>Leitfaden 1: Lehren</i> .....	102
1.1 Merkmale von Lehre im Rahmen institutionalisierter Lehrveranstaltungen .....	103

1.1.1	Beispiel .....	103
1.1.2	Experte – Anfänger im Fach .....	103
1.2	Leitfaden zum Vorbereiten, Durchführen und Nachbereiten von Lehrveranstaltungen .....	106
1.2.1	Vorgeschichte .....	106
1.2.2	Vorbereiten und Ausarbeiten einer Lehrveranstaltung .....	107
1.2.3	Situation unmittelbar vor einer Sitzung .....	116
1.2.4	Eine Sitzung durchführen .....	117
1.2.5	Situation unmittelbar nach einer Sitzung .....	118
1.2.6	Nachbereiten einer Sitzung .....	118
1.2.7	Nachgeschichte einer Sitzung/Gesamtveranstaltung .....	119
	<i>Leitfaden 2: Vortragen</i> .....	120
2.1	Merkmale einer Vortragssituation .....	120
2.1.1	Ein Beispiel .....	120
2.1.2	Zusammenspiel Vortragender – Hörer .....	121
2.1.3	Interaktiv-kommunikative Handlungssituation .....	121
2.1.4	Definitionshoheit und Autonomie .....	122
2.1.5	Botschaften .....	122
2.2	Leitfaden zum Vorbereiten, Halten und Nachbereiten eines Vortrags ...	123
2.2.1	Vorgeschichte .....	123
2.2.2	Vorbereiten und Ausarbeiten eines Vortrags .....	124
2.2.3	Situation unmittelbar vor dem Vortrag .....	131
2.2.4	Den Vortrag halten .....	132
2.2.5	Situation unmittelbar nach dem Vortrag .....	132
2.2.6	Nachbereiten des Vortrags .....	132
2.2.7	Nachgeschichte eines Vortrags .....	133
	<i>Leitfaden 3: Prüfen</i> .....	136
3.1	Merkmale einer Prüfungssituation .....	136
3.1.1	Zunächst ein Beispiel .....	136
3.1.2	Machtposition und Wettbewerbsbedingungen .....	138
3.1.3	Mess-Situation .....	138
3.1.4	Handlungsspielraum .....	138
3.1.5	Zurück zum Beispiel .....	139
3.1.6	Kommunikationssituation .....	139
3.2	Leitfaden zum Vorbereiten, Durchführen und Nachbereiten von Prüfungen .....	140
3.2.1	Vorgeschichte .....	140
3.2.2	Vorbereiten des Prüfens .....	148
3.2.3	Situation unmittelbar vor dem Prüfen .....	155
3.2.4	Durchführen des Prüfungsgesprächs .....	155
3.2.5	Situation unmittelbar nach dem Prüfen .....	157
3.2.6	Nachbereiten des Prüfens .....	159

3.2.7	Nachgeschichte des Prüfens .....	160
	<i>Leitfaden 4: Beraten</i> .....	161
4.1	Merkmale einer Beratungssituation im Rahmen von Lehre .....	162
4.1.1	Studentische Schwierigkeiten als Anlass für Beratung .....	163
4.1.2	Offenbaren von »Schwäche« .....	163
4.1.3	Individualität der Schwierigkeiten.....	164
4.1.4	Persönlicher Charakter der Beratungssituation.....	164
4.1.5	Beraten als »Hilfe zur Selbsthilfe« .....	165
4.2	Leitfaden zum Vorbereiten, Durchführen und Nachbereiten von Beratungsgesprächen .....	166
4.2.1	Vorgeschichte.....	166
4.2.2	Vorbereiten eines Beratungsgesprächs .....	169
4.2.3	Situation unmittelbar vor einem Beratungsgespräch.....	171
4.2.4	Das Beratungsgespräch durchführen .....	172
4.2.5	Situation unmittelbar nach einer Beratung .....	175
4.2.6	Nachbereiten der Beratung .....	176
4.2.7	Nachgeschichte einer Beratung.....	176
4.3	Ausblick: Kollegiale Praxisberatung .....	176
4.3.1	Kleine Beratungsgruppen .....	177
4.3.2	Handlungsleitende Prinzipien .....	178
4.3.3	Ebenen möglicher Schwierigkeiten .....	179
4.3.4	Idealtypischer Verlauf einer Sitzung.....	180
4.3.5	Möglichkeiten und Grenzen der Kollegialen Beratung.....	181

**Teil III: Didaktisches Handeln methodisch gestalten**

1.	Lehrmethoden .....	184
2.	Aufbau der Methodenblätter .....	189
3.	Die Methodensammlung .....	196

Epilog: Über die Gewissheit didaktisch Handelnder und über einige Zweifel an der Didaktisierung der Welt .....	307
---	-----

Quellen .....	311
Literatur .....	311
Links .....	319