

Inhalt

<i>Karin Beck, Thorsten Bothe, Thomas Glaser, Claudia Heuer, Andreas Seifert und Julia Schütz</i>	
Bildung und Hochschule: Warum?	9

TEIL I: SELBSTVERSTÄNDNIS UND AUFTRAG VON HOCHSCHULE

<i>Karin Beck und Ingrid Scharlau</i>	
Attention, awareness, discipline, and effort. <i>Die liberal arts und ein College in Deutschland</i>	19

<i>Thomas Glaser</i>	
Kultur Können. <i>Rhetorik und die Möglichkeit universitärer Bildung</i>	33

<i>Gesche Keding</i>	
Lehren an einem deutschen College. <i>Zu den Herausforderungen überfachlicher Lehre und ihrer Bewältigung</i> . . .	53

<i>Ingrid Scharlau</i>	
And now for something completely different . . . <i>Lehren und Lernen angesichts digitaler Herausforderungen</i>	69

<i>Julia Schütz</i>	
Aushandlungsprozesse in der Hochschullehre. <i>Ansprüche Studierender an eine berufliche Qualifizierung im Angezicht humanistischer Bildungsideale</i>	85

TEIL II: BILDUNGSANGEBOTE UND LEHRFORMATE

<i>Andreas Jürgens</i>	
Das Modul »Wissenschaft lehrt Verstehen«	103

<i>Claudia Heuer und Isabell May</i>	
Learning Communities. <i>Vom Versuch, aus der Gemeinschaft zu lernen</i>	111

Thorsten Bothe

Debattieren im Komplementärstudium.

*Vorläufige Überlegungen für ein rhetorisches Curriculum am
Leuphana College – Ein Werkstattbericht* 123

Christiane Heß und Ingrid Scharlau

(Un)diszipliniertes Schreiben?

*Schreiben lernen und lehren im Studium und in den Fächern an der
Leuphana Universität* 141

Ingrid Scharlau und Christiane Heß

Sich gar nicht erst im behaglichen Zuhause des eigenen Fachs einrichten.

Eine fachfremde Hausarbeit im ersten Semester 153

Jeanne Charlotte Vogt, Leonie Bellina und Beatrice John

Virtuelle Mobilität und Kompetenzerwerb.

*Wie durch international vernetzte Online-Seminare Kompetenzen für
eine heterogene, globale Informationsgesellschaft vermittelt werden
können – Dargestellt am Beispiel des Global Classrooms* 171

TEIL III: BILDUNGSKONZEPTE UND BEGLEITUNG VON BILDUNGSPROZESSEN

Karina Hellmann, Mareike Teigeler und Andreas Seifert

Integrative Verknüpfung von Studium und Praxis

am Leuphana College 205

Rebekka Balsam und Anja Stegert

Innovative Studienverlaufsbetreuung 217

Julia Harlapp und Julia Heubel

Wie trägt Allgemeine Studienberatung dazu bei, das Konzept der
Überfachlichkeit zu unterstützen?

Eine Reflexion am Beispiel der Studienberatung des Leuphana College 235

*Cathleen Strunz, Maik Adomßent, Andreas Seifert, Julia Schütz und
Marjaana Gunkel*

Wahl:Freiheit?

Die KOMFOR-Studie zum studentischen Wahlverhalten in

überfachlichen Studienprogrammen – statistische Analysen und

Auswertung von Interviews 255

»Das zu riskieren, ist schon eine große Tat«	
<i>Ludwig Huber im Gespräch mit Ingrid Scharlau</i>	269
Autor*innen	281